



VYSOKÁ ŠKOLA APLIKOVANÉ PSYCHOLOGIE, s.r.o.

TEREZÍN

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZA ROK 2014

1. ÚVOD

Vysoká škola aplikované psychologie, s.r.o. byla založena jako soukromá společnost s ručením omezeným v roce 2007 s cílem vytvořit předpoklady a platformu, pro poskytování vysokoškolské kvalifikace v oblasti aplikace psychologie a dalších společenskovedních disciplín do praxe. Akreditaci studijního oboru Personální a interkulturní management a státní souhlas působit jako soukromá vysoká škola získala 16. 5. 2011.

2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE

a) Název školy a sídlo:

Vysoká škola aplikované psychologie, s.r.o.

Používaná zkratka názvu: **VŠAPs**

Sídlo školy: Náměstí ČSA 85, 411 55 Terezín

Telefon: 416 782 369

e-mail: info@vsaps.cz

<http://www.vsaps.cz>

Sídlo zřizovatele: Karlštejská 30, 158 00 Praha 5

Telefon + mobil: 416 782 369, 734 659 112

Datum a č. j. udělení akreditace státního souhlasu:

Pro denní studium: 16. 5. 2011, č. j. 14738/2011-30

Pro kombinované studium: 24. 2. 2014, č. j. MSMT/6124/2014

Rektor VŠAPs: PhDr. et Mgr. Štefan Medzihorský

b) Organizační schéma školy:

Viz příloha na str. 21 této zprávy.

Schéma škola naplňuje postupně tak, jak rozvíjí jednotlivé činnosti a v souvislosti s počtem přijímaných studentů.

Vysoká škola aplikované psychologie je neuniverzitní soukromá vysoká škola, právně společnost s ručením omezeným.

Statutárním orgánem VŠAPs je rektor, samosprávnými orgány jsou zřizovatel, akademická rada a disciplinární komise.

c) Složení akademické rady:

BĚHŮNEK Vladimír, JUDr., Ing.
DRLÍKOVÁ Eva, PhDr., CSc. – prorektorka
HERMOCHOVÁ Soňa, Doc., PhDr., CSc.
KUČÍREK Jiří, PhDr., Ph.D.
KUŠKA Martin, PhDr., Ph.D.
MAZNIOVÁ Elizabeth – zástupkyně studentů
MEDZIHORSKÝ Štefan, PhDr., Mgr. – rektor
PITRA Zbyněk, prof., Ing., DrSc.
ZUZÁK Roman, Doc., Ing., Ph.D.
ŠUMERA Pavel, Ing. – jednatel společnosti HENNLICH, s.r.o.

d) Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol

Škola nemá zastoupení v reprezentaci vysokých škol.

e) Poslání, vize a strategické cíle školy:

Posláním Vysoké školy aplikované psychologie v Terezíně je přinést kvalitní vysokoškolské vzdělávání do regionu s nejvyšší nezaměstnaností a podpořit tak rozvoj a konkurenceschopnost regionu a absolventů školy. Svým pedagogům a zaměstnancům chce škola poskytnout příležitost k odbornému růstu a sebeuplatnění, tvořivé a pracovně příznivé prostředí. Prioritou školy je kvalita vzdělávání a jeho zaměření na dosažení zaměstnatelnosti absolventů na trhu práce. Regionu, městu Terezín a institucím v něm chce škola poskytnout odbornou podporu v jejich aktivitách, rozvoji a dosahování cílů a vzájemně výhodnou spolupráci.

Vizí Vysoké školy aplikované psychologie v Terezíně je stát se významnou vysokou školou v Ústeckém kraji s národní i mezinárodní působností a společenským uznáním. Bude svým studentům poskytovat specializované a jedinečné vzdělání s úzkou vazbou na praxi, směřované pro potřeby uplatnění ve společnosti. Škola bude usilovat, aby její absolventi byli zaměstnavatelskou sférou žádáni a jejich znalosti a způsobilosti pozitivně hodnoceny. Vizí školy je, kromě vzdělávací činnosti, stát se významným a aktivním partnerem při řešení a prevenci společenských a interkulturních problémů. Navrhovaná řešení bude vahou své prestiže pomáhat prosazovat a zavádět. S tím bude souviset zkoumání společenských problémů a jejich dopadů na změny ve společnosti a jejich prezentace široké odborné veřejnosti.

Základní hodnoty Vysoké školy aplikované psychologie jsou humanita, interkulturní tolerance a akceptace a kooperace. Zaměření školy je specifické. Jako hlavní cíl si škola klade vychovávat vysokoškolsky vzdělané odborníky pro oblast řízení lidských zdrojů v podmínkách stále se rozšiřující mezinárodní i interkulturní spolupráce a také v rámci EU. Důraz je kladen na aplikaci psychologických a společensko-vědních poznatků do praxe.

Strategické cíle školy jsou zaměřeny na následující oblasti:

- 1. Vzdělávací činnost**
- 2. Věda a výzkum**
- 3. Mezinárodní činnost**
- 4. Partneři školy**

5. Lidské zdroje
6. Infrastruktura a materiální zabezpečení

3. STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Akreditovaný studijní program: viz tabulka 3.1

Personální a interkulturní management je akreditované studium, organizované jako denní prezenční studium v rámci 3 ročníků, které sestávají ze 6 semestrů.

Pro bakalářský program škola používá evropský kreditní systém ECTS, který umožňuje větší transparentnost studia a případně také mobilitu studentů.

Škola v roce 2014 získala akreditaci kombinovaného studia bakalářského studijního programu Personální a interkulturní management (24. 2. 2014, č. j. MSMT/6124/2014).

Další vzdělávací činnosti, které škola realizovala v roce 2014:

1. Celoživotní vzdělávání s programem shodným s prvními třemi semestry denního studia studijního oboru Personální a interkulturní management.
2. Škola realizovala přípravné kurzy pro zájemce o studium.
3. Škola připravila Jazykový kurz a TeenAge University – TAU (bezplatný vzdělávací program pro aktuálně studující středních škol a gymnázií).

Tab. 3.1: Akreditované studijní programy (počty)**									
Vysoká škola aplikované psychologie		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	1	1						1
CELKEM		1	1						1

Studijní programy v uváděné v tabulkách 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 a 3.6 VŠAPs zatím nerealizuje.

Zaměření výukové činnosti školy

Dokument Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR ukotvující základní priority rozvoje vysokého školství v České republice, „Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020 uvádí, že „kompetencemi, které zaměstnavatelé v České republice napříč odvětvími po absolventech nejvíce vyžadují, jsou dovednost komunikovat s lidmi a vyjednávat (komunikační dovednosti), dovednost identifikovat a řešit problémy, schopnost nést odpovědnost, dovednost samostatně se rozhodovat a dovednost tvořivého a pružného myšlení a jednání.“. Cílem školy je do roku 2020 ještě více posílit rozvoj samostatnosti a schopnosti studentů tak, aby jako absolventi byli kompetentními jedinci, kteří jsou schopni nést odpovědnost za svá rozhodnutí. Tímto směrem budou aktualizována obsahová zaměření jednotlivých předmětů resp. rozšíření studia o nové studijní předměty i programy.

Kvalita výuky studentů je postavena na:

- struktuře výuky, která bude pružně reagovat na nové poznatky a potřeby praxe tak, aby absolventi školy byli zaměstnatelní a zaměstnaneckými organizacemi žádáni;
- kvalitním pedagogickém sboru, který bude schopen na potřeby praxe a vývoj odborného poznání reagovat a nové poznatky přenášet do výuky;
- propojení výuky s praxí ve formě zapojení do výuky odborníků z praxe, exkurzí a zapojení studentů do projektů, které řeší problémy praxe, studentských praxí včetně zahraničních;
- propojení školy s dalšími školami a institucemi jak v rámci České republiky, tak i zahraničí, výměnách studentů a pedagogů se zahraničními školami;
- vytvořením potřebného zázemí a infrastruktury v oblasti moderní budovy, technického a informačního zabezpečení.

Kvalita studia bude podporována také soutěžemi o nejlepší bakalářskou a diplomovou práci. Škola má cíl do roku 2020 vyhlásit interní granty, jejichž cílem bude podpora samostatné vědecko-výzkumné činnosti studentů.

4. STUDENTI

V roce 2014 studovalo na VŠAPs 48 studentů v denní formě studia a 67 studentů v kombinované formě studia – viz tabulka 4.1.

Tab. 4.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty)										
Vysoká škola aplikované psychologie		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM	
		P	K/D	P	K/D	P	K/D			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	48	67						115	
CELKEM		48	67						115	

Všichni studenti jsou samoplátcí.

V roce 2014 studovalo na VŠAPs 5 studentů denního studia nad 30 let a 48 studentů v kombinované formě studia – viz tabulka č. 4.3.

Tab. 4.3: Studenti ve věku nad 30 let										
Vysoká škola aplikované psychologie		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM	
		P	K/D	P	K/D	P	K/D			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	5	48						53	
CELKEM		5	48						53	

V roce 2014 bylo neúspěšných 5 studentů v kombinované formě studia, všichni studenti denního studia byli úspěšní – viz tabulka č. 4.4.

Tab. 4.4: Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech (počty)									
Vysoká škola aplikované psychologie		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	0	5						5
CELKEM		0	5						5

V roce 2014 pět studentů nezvládlo zátěž studia. Škola zřídila již v roce 2013 funkci tutorů pro pomoc a zlepšení komunikace mezi pedagogy a studenty. V roce 2014 vedení školy konstatovalo, že se činnost tutorů osvědčila. Tutor každého ročníku probíral se studenty případné potíže se studiem a působí také preventivně. Tyto případy byly projednávány na pedagogické radě s metodickými doporučeními a na vedení školy. Studenti měly možnost využít také služeb Psychologické poradny VŠAPs.

5. ABSOLVENTI

Vysoká škola získala státní souhlas a akreditaci studijního oboru v roce 2011 a zahájila výuku až v roce 2012. V roce 2014 jsme tudíž ještě neměli žádné absolventy.

V roce 2014 začala škola připravovat projekt ALUMNI pro budoucí absolventy.

V roce 2014 škola připravovala po odborné, organizační a administrativní stránce státní závěrečné zkoušky pro první absolventy v roce 2015.

6. ZÁJEM O STUDIUM

Viz tabulka č. 6.1

Tab. 6.1: Zájem o studium na vysoké škole													
Vysoká škola aplikované psychologie		Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium		
		Počet přihlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu	Počet přihlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu	Počet přihlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu	Počet přihlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV												
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	153	90	77									
CELKEM		153	90	77									

Všichni uchazeči o studijní program na VŠAPs jsou povinni vykonat přijímací zkoušky. Studenti středních škol jsou informováni o naší vysoké škole a možnostech studia prostřednictvím webových stránek, facebooku, rozhlasu, regionální televize a denního tisku. Navštěvujeme střední školy a pořádáme dny otevřených dveří. Zájemcům o studium psychologie nabízíme přípravné kurzy.

Požadavky na přijímací zkoušku na VŠAPs:

Přijímací zkouška se skládá z písemné a ústní části (max. 100 bodů).

Požadavky na písemnou část zkoušky (max. 50 bodů):

- test studijních předpokladů (20 bodů)
- test ze základů společenských věd (30 bodů) v rozsahu středoškolských osnov:
 - Psychologie – obecná, osobnosti, vývojová a sociální,
 - Filozofie – základní filozofické směry, hlavní etapy vývoje filozofického myšlení,
 - Sociologie – společnost, skupiny, organizace, sociologie malých a velkých skupin,
 - Kulturní specifika národností a etnik,
 - Etika – hodnoty, společenské normy a pravidla.

Požadavky na ústní část zkoušky (max. 50 bodů):

- seznam přečtené odborné literatury z psychologie, pedagogiky, filozofie, sociologie a etiky (10 bodů)
- rozhovor o přečtené odborné literatuře a zájmových aktivitách uchazeče (20 bodů)
- kulturní a historický přehled (10 bodů)
- motivační pohovor (10 bodů)

Minimální počet bodů z písemné části je 30 bodů a z ústní části také 30 bodů (minimální celkový počet bodů pro úspěšné absolvování zkoušky je 60 bodů).

Předpokladem pro přijetí je znalost angličtiny nebo němčiny – porozumění předloženému textu a mluvený projev na základní úrovni formou rozhovoru. Tvoří samostatnou část zkoušky. Alternativně jsou uznávány státní zkoušky nebo obdobná vyšší zkouška, případně i z jiného světového jazyka.

VŠAPs nemá navazující magisterské a doktorské studium. Nemá proto studenty, kteří absolvovali předchozí stupeň studia na jiné VŠ.

7. AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI

Viz tabulky č. 7.1, 7.2 a 7.3

Cílem školy je zvyšovat počet akademických pracovníků na celý úvazek a zvyšovat počet pracovníků s ukončeným doktorandským studiem a habilitačním řízením.

Vedení školy bude podporovat stáže akademických pracovníků v komerční, státní a neziskové sféře, v ČR i v zahraničí, a bude uznávat tyto zkušenosti jako plnohodnotné součásti studia a profesního růstu.

V roce 2014 byli do pracovního poměru přijati další mladí pedagogové, čímž došlo k dalšímu snížení věkového průměru pedagogického sboru. Na plný pracovní úvazek pracovalo 10 pedagogů, z nichž byli 3 docenti, na poloviční úvazek byli zaměstnáni 2 pedagogové. Široké věkové rozpětí s převažujícím podílem mladších akademických pracovníků umožňuje předávání odborných poznatků s diferencovaným zázemím pedagogickým a interkulturním. Starší generace akademických pracovníků dokáže dobře aplikovat také své životní zkušenosti do výuky.

V roce 2014 byly do pracovního poměru přijaty 2 kolegyně ve věku 39 a 41 let. Tím tedy i vyvážená struktura pedagogického sboru umožňuje uplatňovat genderově rovné přístupy ve výuce a v práci se studenty. Je předpoklad, že budou přínosem i ve vlastní práci absolventů školy ve složitých oblastech personální práce a v řešení interkulturních i genderových otázek.

Naprostá převaha mladých pedagogů s akademicko-vědeckým titulem Ph.D. tvoří rozvojový potenciál vysoké školy pro jejich vědeckovýzkumnou práci a další odborný růst. Další 4 pedagogové jsou v doktorandském studiu.

Součástí pedagogického sboru jsou nadále rovněž vysokoškolsky vzdělaní odborníci z praxe, kteří studentům zprostředkovávají aktuální požadavky praxe, současně se zkušenostmi a příklady řešení reálných situací.

Uvedená diverzifikovaná struktura pedagogického sboru dává předpoklady kvalitního vzdělávání studentů pro oblast lidských zdrojů a psychologii práce s lidmi v podmínkách mezinárodní i interkulturní spolupráce.

V oblasti lidských zdrojů bylo cílem rozvíjení organizační kultury, která podporuje poslání školy a vytváří předpoklady pro seberealizaci pracovníků, jejich odborný růst, uplatnění znalostí a schopností a prohlubování vzájemné důvěry, komunikace a spolupráce.

Tab. 7.1: Akademičtí a vědečtí pracovníci (přepočtené počty**)									
Vysoká škola aplikované psychologie	Akademičtí pracovníci							Vědečtí pracovníci	CELKEM
	VŠAPs	CELKEM	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři		
VŠAPs*	17	0,6	3,6	12,8					17
CELKEM	17	0,6	3,6	12,8					17

Tab. 7.2: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob)															
Vysoká škola aplikované psychologie	Akademičtí pracovníci												Vědečtí pracovníci	CELKEM	
	VŠAPs	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti			
	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	
do 29 let					3	2									3
30-39 let					6	2									6
40-49 let					5	4									5
50-59 let			2	0	4	1									6
60-69 let	1	0	2	0	6	2									9
nad 70 let	1	0	1	1	1	0									3
CELKEM	2	0	5	1	25	11									32

Tab. 7.3: Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)						
Vysoká škola aplikované psychologie	Akademičtí pracovníci				CELKEM	
	Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní
do 0,3		2	2	5	11	20
do 0,5				1	1	2
do 0,7						
do 1,0			3	5	2	10
CELKEM		2	5	11	14	32

Na VŠAPs nepůsobí akademičtí pracovníci s cizím státním občanstvím ani nově jmenovaní docenti a profesoři.

8. SOCIÁLNÍ ZÁLEŽITOSTI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ

Viz tabulka č. 8.1

V souladu s pravidly pro poskytování dotací MŠMT soukromým vysokým školám, obdržela VŠAPs v roce 2014 dotaci ve výši 178.200,- Kč na ubytovací stipendia. Škola poskytla na tento účel studentům splňujícím předpoklady 69.120,- Kč a zbývající částku ve výši 109.080,- Kč. v souladu s pravidly vrátila MŠMT.

Tab. 8.1: Stipendia studentům podle účelu stipendia (počty studentů)	
Vysoká škola aplikované psychologie	
Účel stipendia	Počty studentů
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst.2 písm. c)	
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	
z toho ubytovací stipendium	14
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	
jiná stipendia	
CELKEM	14

Škola disponuje ubytovacími kapacitami, které využívají pedagogové v souvislosti s výukou a další činností VŠAPs.

Stravování je zajištěno v blízké jídelně, ve které je poskytována studentům VŠAPs sleva. Ve škole mají studenti k dispozici automat na teplé nápoje, kuchyňku s lednicí, mikrovlnou troubou, varnou konvici a další vybavením.

Škola organizovala v roce 2014 také neformální setkání:

- Teambuildingové setkání studentů a pedagogů
- Předvánoční večírek s aktivizačním sociálně-psychologickým programem

Pro studenty funguje Psychologická poradna VŠAPs pro řešení osobních, studijních a sociálně psychologických problémů. V těchto oblastech napomáhají studentům i ročníkoví tutoři.

9. INFRASTRUKTURA

Údaje o knihovně – viz tabulka č. 9.1

Tab. 9.1: Vysokoškolské knihovny	
Vysoká škola aplikované psychologie	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	300
Knihovní fond celkem	1857
Počet odebíraných titulů periodik:	
- fyzicky	
- elektronicky (odhad)*	7

Informační zabezpečení zajišťuje studijní oddělení, knihovna se studovnou a moderní informační systém s interaktivními webovými stránkami VŠAPs, facebookem a internetem. Škola má k dispozici celkem 11 vlastních počítačů, z toho 6 je k dispozici studentům. Studenti dostali do užívání také 25 vysoce výkonných tabletů. Škola postupně dokupuje další počítače. Celkem škola plánuje, že bude k dispozici pro tři ročníky 12 PC a 25 tabletů, takže 1 počítač nebo tablet připadne na cca 4 studenty. Vedle toho prakticky všichni studenti, až na výjimky, používají i ve výuce vlastní notebooky a tablety. Počítače jsou propojeny sítí a přístup je zabezpečen pomocí přístupového kódu, jak pro vyučující, tak pro studenty.

Na interní síti, v systému Cloud, sdílejí pedagogové a studenti veškeré studijní texty, včetně PowerPointových prezentací, které byly v roce 2014 dále rozšířeny. Na síti jsou dostupné také další studijní a organizační informace, související s výukou. Studenti a pedagogové využívají studijní opory a další studijní materiály, které škola ukládá v systému Moodle. Studenti bezplatně využívají 2 tiskárny a kopírky. V celé budově je k dispozici připojení wi-fi.

Vysoká škola realizuje svoji činnost v Terezíně, v budově s odpovídající kapacitou, kterou má smluvně pronajatou. Budova se nachází na adrese Náměstí ČSA čp. 179/85, Terezín. Přímo před budovou školy je zastávka autobusu s přímým spojením z Prahy, Ústí nad Labem a dalších měst a obcí v regionu.

Škola se konzultacemi podílela na přípravě, další specifikace, plánu a kontrole rekonstrukce budovy Dělostřeleckých kasáren, které realizuje město Terezín pro potřeby dalšího rozšíření VŠAPs o další studijní obory a následně o magisterské studium. Přestěhování je plánované na roky 2015-2016.

Rozvoj infrastruktury školy a materiálního zabezpečení je nutným předpokladem pro naplnění vize a poslání a cílů v oblastech vzdělávací činnosti, vědě a výzkumu, mezinárodní činnosti a rozvoji lidských zdrojů. Vychází z finančních a materiálních zdrojů a jejich vývoje. Infrastruktura a materiální zabezpečení jsou základnou, která určuje a umožňuje rozvoj a naplňování cílů v uvedených oblastech:

a) Prostorové zabezpečení výuky a dalších aktivit

Současné sídlo školy je vyhovující, neumožňuje však její další výraznější rozvoj v oblasti výuky a dalších aktivit. Řešením je přestěhování školy do nových prostor, které vzniknou rekonstrukcí historické budovy Dělostřeleckých kasáren v Terezíně. Nová budova poskytne prostory jak pro rozšíření výuky a zvýšení počtu studentů, tak i pro informační podporu studentů a pracovníků školy (vč. rozšíření knihovny a studovny), jejich stravování a pro další rozvoj vědeckovýzkumné práce (psychologická laboratoř).

b) Informační podpora

V současné době disponuje škola vybavenou knihovnou, která však z prostorového hlediska neumožňuje větší doplňování o další tituly. Rovněž kapacita studovny není pro větší počet studentů dostačující. Tato situace bude vyřešena přestěhováním do nových prostor.

V roce 2014 jsme připravovali projekt vytvoření komplexního informačního systému, který bude zahrnovat také dílčí systémy pro informační podporu studentů, pedagogů a administrativních pracovníků. Součástí systému budou aplikace určené pro zvýšení úrovně výuky, především e-learning, nahrávky přednášek a konzultace formou videokonferencí. Dále je plánované zapojení knihovny do databáze knihoven a do dalších databází

c) Zázemí pro volnočasové aktivity studentů a pedagogů

Studenti v roce 2014 využívali prostory školy také pro volnočasové aktivity.

10. CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Počet realizovaných kurzů celoživotního vzdělávání – viz tabulka č. 10.1

Tab. 10.1: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)									
Vysoká škola aplikované psychologie		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod	do 100 hod	více	do 15 hod	do 100 hod	více		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73			2					2
CELKEM				2					2

Počet studentů celoživotního vzdělávání – viz tabulka č. 10.2

Tab. 10.2: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)										
Vysoká škola aplikované psychologie		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod	do 100 hod	více	do 15 hod	do 100 hod	více			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73			46						46
CELKEM				46						46

Formou celoživotního vzdělávání s programem shodným s akreditovaným studijním programem studovalo v roce 2014 celkem 46 studentů.

11. VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST

Vědeckovýzkumná činnost patří k základním pilířům fungování akademických institucí. Vysoká škola aplikované psychologie je školou profesně orientovanou, a proto také vědeckovýzkumná činnost bude zaměřena převážně na aplikovaný výzkum.

VŠAPs zahájila se zimním semestrem akademického roku 2014/2015 činnost vlastního Výzkumného centra, jehož smyslem je zajišťovat:

- zintenzivnit výuku metodologie a poskytování konzultací;
- kontinuální sledování výzev a následné podávání grantových výzkumných projektů v oblastech bádání souvisejících se studijním programem školy;

- c) rozvoj spolupráce se společnostmi a institucemi regionálního a nadregionálního významu, s cílem realizace dílčích i komplexních výzkumných projektů;
- d) zapojování studentů VŠ do praktické výzkumné činnosti.

Pracovníci výzkumného centra VŠAPs se podíleli na aktivitách a činnostech školy, jako je publikační a ediční činnost, aktivní účast na konferencích a dalších odborných.

Vysoká škola aplikované psychologie v roce 2014 realizovala:

1. Pokračoval výzkum spokojenosti zaměstnanců ve společnosti Hennlich, s.r.o. Výzkum byl zaměřen na čtyři oblasti zkoumání psychologie práce:
 - péči o zaměstnance
 - firemní kulturu a komunikaci
 - hodnocení zaměstnanců
 - budoucnost a perspektiva rozvoje
 (výsledky výzkumu byly předány vedení společnosti Hennlich, s.r.o.)
2. Pracovníci VŠAPs byli zapojeni do projektu MŠMT v rámci IPN, v projektu „Kvalita, relevance, efektivita, diverzifikace a otevřenost vysokého školství v ČR (KREDO)“. Výsledky aktivní účasti v projektu MŠMT „KREDO“ škola aplikuje i při rozvíjení vlastní vize a strategie.
3. VŠAPs realizovala dne 23. 10. 2014 spolu s Českou asociací psychologů práce a organizace konferenci *Aktuální otázky psychologie práce a organizace* – viz tabulka č. 11.1

Tab. 11.1: Vědecké konference (spolu)pořádané vysokou školou (počty)			
Vysoká škola aplikované psychologie	CELKOVÝ počet	S počtem účastníků vyšším než 60 (z CELKEM)	S mezinárodní účastí (z CELKEM)
CELKEM	1	1	

Publikační činnost zaměstnanců školy v roce 2014

DOLISTA, J. Postoj T. G. Masaryka k Židům, in: *Čas* 107/2014, s. 4-7. ISSN 1210-1648.

HANZLOVSKÝ, M.; RYMEŠ, M. Abúzus a psychická vulnabilita manažerův k alkoholovej závislosti. In *Psychologie pro praxi*. 2014. ISSN 1803-8670.

HERMOCHOVÁ, S. VAŇKOVÁ, J. *Hry pro rozvoj skupinové spolupráce*. Praha : Portál, 2014. 179 s. ISBN 978-80-262-0727-6.

NEUMAN, J. HERMOCHOVÁ, S. *Nejlepší hry do kapsy*. Praha : Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0468-8.

KUČÍREK, J. Inkluze a exkluze v pojetí N. Luhmanna, Sborník prací UHK, Hradec Králové 2014

KUČÍREK, J. Letargická společnost – P. Sloterdijk, Sborník konference Sociálie 2014, Banská Bystrice

KUČÍREK, J. Sociální systém rodina: genezer patologie, Acta Sociopathologica, UHK, 2014

KUČÍREK, J. Sociálně filosofický symbol „Středu“, Symboly a zkratky, ČVUT, Praha 2014

KUŠKA, M. (2014). *Výzkum polopatě: Praktická pomůcka nejen do terénu*. DVD-ROM. Praha, Pražská vysoká škola psychosociálních studií. ISBN 978-80-904748-5-7

MEDZIHORSKÝ, Š. Výkonová motivace a její vztah k osobnostním charakteristikám. In *Sborník Konference aktuální otázky psychologie práce a organizace*. Praha, 2014. ISBN sine.

RŮŽIČKA, P. Životní vize a mise, aneb Kolik mi zbývá času? Změřte si stres zdarma! *HRnews.cz* [online]. 23.4.2014 [cit. 2014-11-20]. Dostupné z: <http://www.hrnews.cz/portal/template/EcNewsArticleDetail/id/2118049>

RŮŽIČKA, P. Petr Růžička v HRtv.cz: Pomáhám lidem zvládat stres. *YouTube* [online]. 17. 10. 2014 [cit. 2014-11-20]. Dostupné z: http://youtu.be/TwXN_PkAVXo

SVOBODA, M.: Projektové vyučování jako součást osobnostního a sociálního rozvoje. In *ACORát*. MU v Brně, roč. 3, č. 1/2014. 59-65 s. ISSN 1803-0823

Studentská vědecká a odborná činnost (SVOČ)

V roce 2014 se na VŠAPs uskutečnila úspěšná konference studentské odborné a vědecké činnosti. Na konferenci aktivně vystoupilo 8 studentů se svými teoreticko-badatelskými pracemi. Program konference obohatili svými diskusními příspěvky představitelé ze spolupracujících firem. Příspěvky studentů byly pozitivně hodnoceny.

Praxe, stáže a exkurze

VŠAPs je zaměřená především na aplikaci vědeckých poznatků do praxe, proto klade velký důraz na praktickou stránku výuky. Studijní program v roce 2014 obsahoval 280 hodin praktické výuky, kterou tvořili exkurze, stáže a odborné praxe. Praktická výuka slouží studentům jako základ pro výběr ročníkových a závěrečných prací, především pro jejich praktické výzkumné části.

Exkurze:

V 1. ročníku absolvovali studenti exkurze v rozsahu 1 týdne, navázané na institucionální spolupráci vybraných firem s VŠAPs. Posluchači byli rozděleni do skupin (podle možností navštíveného pracoviště) a informativně seznámeni s potřebami a s možnostmi uplatnění společenských věd a s interkulturní problematikou v dané oblasti práce. Obsah a formu exkurze v detailu projednával za VŠAPs zodpovědný pracovník s odborníkem dané instituce (personalistou, či jiným kompetentním pracovníkem HR). Dohodnuty byly přednostně exkurze do těch pracovišť, ve kterých studenti školy vykonávají praxi. Škola rozšiřuje další možnosti prostřednictvím České manažerské asociace.

Odborná stáž:

V rámci studijního plánu pro 2. ročník studenti absolvovali odbornou stáž v rozsahu 3 týdnů na několika pracovištích, podle zaměření posluchačů a možností smluvních a dalších pracovišť. Časové rozdělení stáží a počty studentů pro jednotlivá pracoviště byly stanoveny s ohledem na potřeby a organizační připravenost daných pracovišť. Při volbě pracovišť jsme přihlíželi k tomu, aby stáže navazovaly na zvolená témata ročníkových prací.

Odborná praxe:

Odbornou praxi ve 3. ročníku v rozsahu 4 týdny absolvovali studenti v návaznosti na exkurze a stáže v předcházejících dvou ročnících studia. Jejím cílem bylo prohloubení znalostí a zkušeností s využíváním společenskovedných disciplín v řízení chodu organizace, v personální práci,

v mezinárodních týmech a získání praktických dovedností v daných oblastech. Předpokladem bylo předchozí teoretické ukotvení daného tématu ročníkových a bakalářských prací.

Regionální působení

VŠAPs se v roce 2014 účastnila také kulturního dění v regionu. Poskytovala prostory pro kulturní akce, divadla, koncerty a účastnila se významných slavností města Terezín a vzpomínkových akcí na Tereziánské gheto.

VŠAPs spolupracovala s regionálními společnostmi a organizacemi jako jsou Hospodářská komora, Úřady práce, Městské úřady a další instituce.

12. INTERNACIONALIZACE

VŠAPs v roce 2014 připravovala systematickou mezinárodní spolupráci, formou navazování kontaktů a vyhledávání společných témat se zahraničními vysokými školami a výzkumnými pracovišti.

VŠAPs připravovala pod patronací Doc. Hermochové možnosti spolupráce s psychology z Nizozemí. V rámci této spolupráce škola získala publikace a zorganizovala přednášku pozvaných terapeutů z oblasti PESO terapie.

Strategie pro rozvoj mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí:

V současné době je zapojení vysoké školy do mezinárodní spolupráce nutností a samozřejmostí. U absolventů vysokých škol se již automaticky předpokládá zahraniční zkušenost získaná v rámci studia. Také výzkumná činnost realizovaná ve spolupráci s mezinárodními partnery či prezentována na mezinárodních fórech je součástí strategie VŠAPs. Cílem VŠAPs pro následující roky je začít intenzivně budovat a rozvíjet vzdělávací a výzkumné činnosti ve spolupráci se zahraničními partnery. Připravujeme přijetí koordinátora pro mezinárodní spolupráci.

Mezinárodní spolupráce zaměřená na studenty

Tuto oblast VŠAPs začala v roce 2014 intenzivně připravovat. Cílem je nejpozději do roku 2020 získat potřebné akreditace k tomu, aby bylo možné podpořit mezinárodní mobilitu studentů v rámci Erasmus+ a vytvářet další bilaterální kontakty umožňující výměnné pobyty studentů. Škola by chtěla do roku 2025 studentům nabídnout alespoň jeden studijní program probíhající v anglickém jazyce. Vize do roku 2030 je mít akreditovaný společný magisterský program, tzv. double degree se spolupráci s některou zahraniční renomovanou univerzitou.

Z hlediska krátkodobého výhledu by škola v rámci Erasmus + chtěla realizovat tyto tři cíle:

- Studijní pobyt - studium na zahraniční vysokoškolské instituci v délce 1 – 2 semestry;
- Pracovní stáž - práce v zahraničním podniku, školícím, výzkumném středisku nebo jiné oprávněné organizaci v délce 3 až 12 měsíců;
- Intenzivní jazykový kurz před zahájením studijního pobytu nebo pracovní stáží.

Aby zkušenosti z výměnných pobytů byly dostatečně využity, bude vytvořena databáze studentů, kteří výměnný pobyt absolvovali, aby v případě zájmu mohli své zkušenosti předat dalším vyjíždějícím

studentům. Dále budou studenti podporováni v tom, aby vytvořili zájmový kroužek, které by pomáhali studentům sdílet zkušenosti ze zahraničních pobytů a které by také pomáhali přijíždějícím studentům se adaptovat.

Mezinárodní spolupráce zaměřená na akademické pracovníky

Tuto oblast VŠAPs začala v roce 2014 intenzivně připravovat. Cílem je, aby měla vysoce kvalifikované odborníky. Personální obsazení školy by mělo zahrnovat vynikající akademiky, kteří se stanou řešiteli výzkumných projektů či projektů v rámci grantových soutěží, budou se účastnit mezinárodních vědeckých setkání uskutečněných v zahraničí, i sami taková setkání budou organizovat v ČR na půdě VŠAPs. Součástí pedagogického sboru budou rovněž akademicky vzdělaní odborníci z praxe.

13. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ ČINNOSTÍ REALIZOVANÝCH NA VŠAPs

Tak jako každoročně, proběhla v roce 2014 evaluace výuky a vyučujících všemi studenty. Evaluace byla realizována na konci každého semestru, prostřednictvím anonymních strukturovaných hodnotících dotazníků a také neformálními diskusemi se studenty. U nových vyučujících probíhaly standardně náslechy zástupcem vedení školy.

Z pravidelně prováděné analýzy neformálních názorů a připomínek vyplynulo, že studenti a pedagogové oceňují úroveň osobních kontaktů na škole, celkovou pracovní i studijní atmosféru a prohlubujícího se ducha Vysoké školy aplikované psychologie.

Výsledky hodnocení byly projednány na vedení školy a pedagogické radě. Závěry byly individuálně prodiskutované s každým učitelem a jsou z nich vyvozena konkrétní opatření.

Jedná se především o následující opatření:

1. Zvýšit podíl aktivizujících prvků výuky;
2. Zadávat více samostatných činností a rešerší studentům na domácí přípravy s prezentací a zpětnou vazbou pedagoga i studentů ve výuce;
3. V oblasti praxí a exkurzí se vedle psychologických aspektů ještě více zaměřit na personální, ale i manažerské – řídicí činnosti.

Konkrétní opatření, vyplývající z vlastního sebehodnocení VŠAPs, které škola bude realizovat:

- Získávat zdroje financování v Operačním programu ESF, konkrétně podat projekt v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014-2020. Pro tuto činnost VŠAPs připravila předpoklady pro pozici projektového manažera.

Disciplinární komise

Disciplinární komise VŠAPs zasedala v roce 2013 dvakrát a řešila 5 případů podezření z plagiátorství. Přijatá opatření vedla pravděpodobně k tomu, že jsme v roce 2014 nezaznamenali žádné případy plagiátorství u písemných prací studentů.

14. NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE

Akademičtí pracovníci VŠAPs jsou členy následujících asociací a společností:

- Česká asociace psychologů práce a organizace
- Českomoravská psychologická společnost
- Psychoterapeutická společnost při České lékařské společnosti
- Unie psychologických asociací
- People management fórum
- Česká manažerská asociace
- Asociace institucí vzdělávání dospělých

EuroPsycholog

Učitelé školy se podíleli na tvorbě předpokladů pro zavedení statusu EuroPsychologa do České republiky. Dva vyučující získali certifikaci EuroPsychologa a stali se mentory pro další psychology, zájemce o certifikaci.

15. ROZVOJ VYSOKÉ ŠKOLY

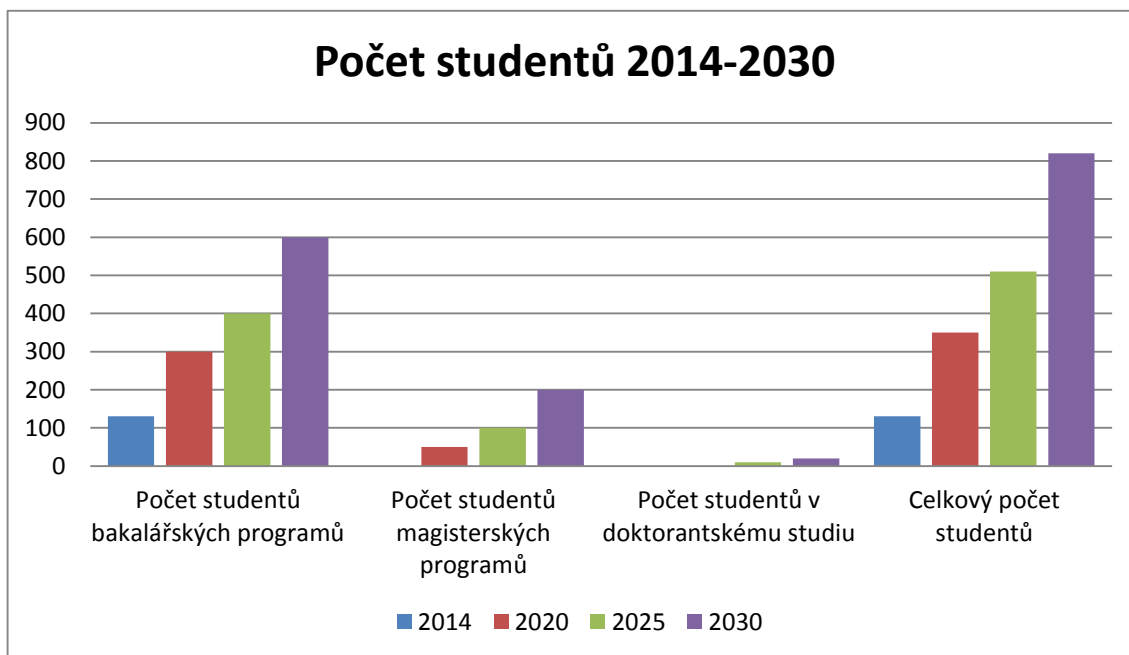
Cílem školy je do roku 2020 získání akreditace a zahájení studijního programu Psychologie. Škola předpokládá, že i přes nepříznivý demografický vývoj se bude počet studentů pravidelně zvyšovat a v roce 2020 dosáhne škola počtu 300 studentů v rámci bakalářských programů, který by se měl do roku 2030 zvýšit až na 600. Cílem školy je rovněž otevření magisterského studijního programu do roku 2020. Vývoj školy by měl do roku 2030 pokračovat v otevření dalšího studijního programu, rozšíření magisterského studia a zahájení studia v doktorském studijním programu (viz graf č. 1).

Navýšení počtu studentů se analogicky projeví i na zvýšení počtu akademických pracovníků školy. V současné době disponuje škola celkem 32 pedagogy, z toho 12 interními. Cílem je, aby do roku 2020 měla škola alespoň 15 akademických pracovníků na plný úvazek. Počet interních pedagogů by měl opět pozvolna stoupat a nakonec převýšit i počet externích pracovníků (viz graf č. 2).

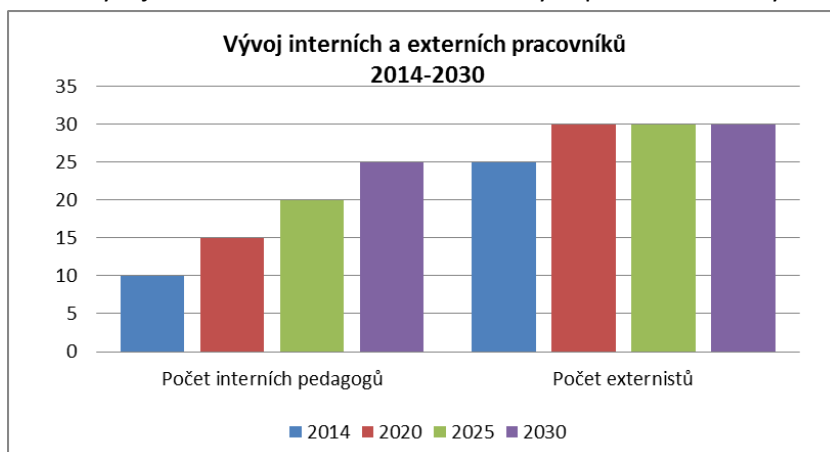
VŠAPs je školou, která se chce profilovat jako škola poskytující standardní vysokoškolské vzdělání a současně nadstandardní kontakt s praxí pro studenty. Kvalita studia je úměrná kvalitě a odbornosti pedagogů, kteří na škole působí. Proto je cílem školy dosažení vyšší kvalifikační struktury akademických pracovníků (viz graf č. 3).

Dále škola plánuje navýšit objem kurzů celoživotního vzdělávání do roku 2020, zejména v návaznosti na potřeby trhu práce a do roku 2030 navýšení počtu hodin výuky v cizích jazycích (zejména v angličtině) pro zahraniční studenty.

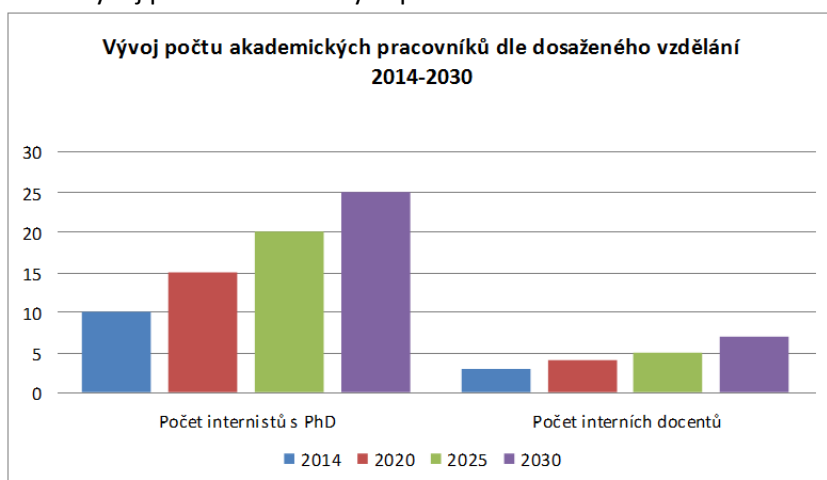
Graf č. 1: Růst počtu studentů v letech 2014-2030



Graf č. 2: Vývoj interních a externích akademických pracovníků školy v letech 2014-2030



Graf č. 3: Vývoj počtu akademických pracovníků dle dosaženého vzdělání v letech 2014-2030



Spojení školy s aplikační sférou

Vzhledem k profilaci školy, jakožto vzdělávací instituce propojené s praxí a reálnými potřebami pracovního trhu, bude dále podporována již započatá spolupráce se soukromou a aplikační sférou. Ihned po založení školy byla navázána spolupráce s několika organizacemi ve formě exkurzí, stáží a praxí a možností zpracování ročníkových a bakalářských (v budoucnu i magisterských a doktorandských prací) prací.

Tato spolupráce se bude postupně kvantitativně a kvalitativně rozšiřovat. Kvantitativně na další organizace a kvalitativně na další formy, především aktivním zapojením studentů na řešení problémů a projektů z praxe. Tyto formy by měly být oboustranně prospěšné a studentům by měly přinést bližší poznání praxe a možnost uplatnění po ukončení školy, včetně přímého nástupu do spolupracující organizace. Pro zkvalitnění praktické přípravy dojde k většímu zapojení top manažerů do akademické rady a do výuky. Do roku 2030 plánuje škola realizovat tuto spolupráci v sofistikovaném systému dvojího vedení bakalářských a magisterských prací.

Dále bude škola usilovat, aby se více zapojili partneři v pozici sponzorů, kteří by formou finančních a věcných příspěvků podporovali studentské odborné aktivity, odborné konference, semináře a workshopy. Vedení školy bude intenzivně podporovat studentské aktivity jdoucí nad rámec standardní výuky, které budou orientovány na spolupráci s praxí. Tímto zintenzívněním spolupráce školy a aplikační sférou dojde i ke zkvalitnění výuky.

16. ZÁVĚR

Vysoká škola aplikované psychologie zahájila svou činnost v roce 2011 v severočeském Terezíně, v regionu s nejvyšší tuzemskou nezaměstnaností. Počátkem roku 2015 bude mít škola své historicky první absolventy bakalářského studijního programu Personální a interkulturní management. Zatímco z tohoto pohledu škola aktuálně prochází stále ještě fází rozvoje, tvorba strategického plánu se opírá o dlouhodobý koncepční rámec a připravované komplexní řízení školy s využitím informačního systému Moggis.

VŠAPs představuje v širším regionu dosud chybějící možnost vzdělávání. Poskytuje absolventům prakticky uplatnitelný inovativní komplex kompetencí, které oproti tradičním studijním oborům vytváří komparativní výhodu pro uplatnění na trhu práce, ale i ve vlastních, již provozovaných, či zamýšlených podnikatelských aktivitách.

Pozitivní odezvu má fungování školy v podnikatelském sektoru i u regionálních institucí, což umožňuje rozvíjet oboustranně prospěšné spolupráce tak, aby se stala VŠAPs v Terezíně významnou složkou akademické obce s nadstandardními možnostmi aplikace poznatků do praxe.

Velmi dobré je rozvíjení spolupráce s městem Terezín. VŠAPs se podílí na projektu, konzultacích a kontrole průběhu rekonstrukce dělostřeleckých kasáren, které město připravuje pro potřeby koncipovaného rozšíření VŠAPs o další studijní programy a následně o magisterské studium. Přesídlení VŠAPs do uvedených prostor je plánované na roky 2015-2016.

V průběhu roku 2014 považujeme za důležité:

- aktivitu školy podílení se na přípravě nových prostor školy a přípravné činnosti na stěhování školy
- zlepšení u studentů kvality práce s literaturou
- realizace prvního ročníku SVOČ
- zlepšení koordinace práce mezi učiteli – Duch školy – realizování celodenního semináře TEAMSPIRIT
- zlepšení věkové a odborné skladby učitelů

V roce 2014 zatím nedosáhla VŠAPs navázání užší spolupráce s VOŠ, předpokládanou míru navýšení počtu uchazečů a získat plánované prostředky z projektů EU.

Partneři školy

Škola v roce 2014 dál rozvíjela partnerství také směrem k soukromé sféře, kde budoucí absolventi mohou nalézt uplatnění (této problematice se více věnuje podkapitola Spojení školy s aplikační sférou na str. 19).

Za tímto účelem navázala VŠAPs spolupráci s více než 20 organizacemi, z nichž velká část i v roce 2014 také poskytla současným studentům možnosti stáží a praxí, což přináší potenciální možnosti, že absolventi u těchto partnerských organizací naleznou uplatnění. Oboustranná spolupráce probíhala v oblastech umožňování praxí a stáží studentů a na realizaci společných projektů a zapojování odborníků z praxe do výuky a výzkumu.

Škola rozšířila svoji spolupráci se středními školami a připravila koncepci spolupráce s VOŠ. Cílem v této oblasti je posilování spolupráce při rozvoji motivace studentů ke studiu a také při jejich přípravě pro studium na vysoké škole. Na škole v roce 2014 proběhly přípravné kurzy pro studenty středních škol a další zájemce, kteří se chtějí vzdělávat v oblasti psychologie.

Praha, červen 2015

Vypracoval kolektiv pracovníků VŠAPs

Za VŠAPs:
PhDr. et Mgr. Štefan Medzihorský
rektor

Příloha:

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA VŠAPs v roce 2014

