



**VYSOKÁ ŠKOLA APLIKOVANÉ
PSYCHOLOGIE, s.r.o.**

STRATEGICKÝ ZÁMĚR

**vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové
a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti VŠAPs
na období 2021 – 2026**

Praha, duben 2021

Obsah:

Preambule	str. 2
Prioritní cíle strategického záměru VŠAPs	str. 3
Rozvíjení kompetencí přímo relevantních pro život a praxi v 21. století	str. 4
Zlepšení dostupnosti a relevance flexibilních forem vzdělávání	str. 6
Zvýšit efektivitu a kvalitu doktorského studia	str. 8
Posilování strategického řízení a efektivního využívání kapacit v oblasti výzkumu a vývoje na vysokých školách	str. 8
Budování kapacit pro strategické řízení vysokého školství	str. 9
Snížení administrativního zatížení pracovníků vysokých škol, aby se mohli naplno věnovat svému poslání	str. 10
Závěr	str. 11

Preambule

Vysoká škola aplikované psychologie (dále VŠAPs) je soukromá vysoká škola, zřízená za účelem poskytování vysokoškolského vzdělávání. Jde o neuniverzitní typ vysoké školy. V současné době má v prezenčním a kombinovaném studiu akreditován tříletý bakalářský studijní obor „Personální a interkulturní management“ v rámci studijního programu Humanitní studia. V roce 2021 škola podala žádost o akreditaci bakalářského studijního programu „Sociální práce“ v prezenční a kombinované formě. Dále podala žádost o akreditaci bakalářského studijního programu „Personální a interkulturní management“.

Vize a cíle VŠAPs vycházejí z hodnot, na jejichž základech byla škola založena. Základní hodnoty Vysoké školy aplikované psychologie jsou úcta a odpovědnost k trvale udržitelnému životu, respekt k člověku, jedinečnosti, rozmanitosti a pospolitosti, dále aplikace vědeckých poznatků, vysoká profesionalita a praktické zaměření.

Záměrem školy je poskytovat atraktivní výběr na praxi zaměřených bakalářských studijních programů v oblastech aplikované psychologie a managementu, využívajících moderní technologie a inovace ve vzdělávání. Vysoká škola aplikované psychologie aspiruje na to, být moderním vzdělávacím a poradenským pracovištěm, uplatňujícím současnou úroveň vědeckého poznání, v úzké spolupráci jak s lokálními, tak zahraničními partnery.

Škola své poslání realizuje prostřednictvím vzdělávací činnosti, výzkumnou činností a naplňováním třetí role. Tyto pilíře tvoří rovněž základ rozvoje pro budoucí období.

Vzdělávací činnost se zaměřuje na zprostředkování specifických odborných teoretických vědomostí a praktických dovedností. Důležitou součástí vzdělávání jsou rovněž měkké dovednosti, rozvoj kritického myšlení a příprava předpokladů pro celoživotní vzdělávání.

VŠAPs v posledních letech významným způsobem rozšiřuje výzkumnou činnost. V roce 2021 bude intenzivně rozvíjet vlastní projekty, jakož i publikační a vědecko-výzkumnou činnost.

Třetí roli – přímé společenské působení, škola naplňuje šířením poznatků i hodnot v regionu působnosti vysoké školy, v úzké spolupráci s kooperujícími firmami a dalšími organizacemi.

Současní absolventi školy nachází uplatnění především jako odborníci v práci s lidmi, jako personalisté, specialisté na interkulturní problematiku, také v nadnárodních a mezinárodních společnostech. Dále ve společnostech, zaměřených na poskytování poradenských, konzultačních, nebo vzdělávacích služeb, v nestátních a neziskových organizacích pracujících s cizinci, s migranty, s příslušníky menšin a etnik, případně ve veřejné správě. Absolventi mohou pokračovat ve studiu také v relevantních navazujících magisterských studijních programech.

Prioritní cíle Strategického záměru VŠAPs na roky 2021 – 2026

Za účelem naplnění výše popsané vize byly akademickou radou projednány a přijaty následující prioritní cíle Strategického záměru, na jejichž naplnění VŠAPs soustředí pozornost v následujících letech. Tyto priority zohledňují oblasti priorit formulovaných MŠMT. Byly definovány realistické cíle a identifikovány konkrétní kroky, které umožní VŠAPs další rozvoj v následujících oblastech.

- I. Rozvíjet kompetence přímo relevantní pro život a praxi v 21. století;
- II. Zlepšit dostupnost a relevanci flexibilních forem vzdělávání;
- III. Zvýšit efektivitu a kvalitu doktorského studia
- IV. Posilovat strategické řízení a efektivní využívání kapacit v oblasti výzkumu a vývoje na vysokých školách;
- V. Budovat kapacity pro strategické řízení vysokého školství;
- VI. Snížit administrativní zatížení pracovníků vysokých škol, aby se mohli naplno věnovat svému poslání.

Rozpracování těchto obecných cílů na úroveň operačních cílů a konkrétních opatření VŠAPs je obsahem následující části tohoto dokumentu.

I. Rozvíjení kompetencí přímo relevantních pro život a praxi v 21. století

Absolventi vysokých škol by měli být schopni se ve světě dobře uplatnit a přizpůsobit se mu. Zároveň by měli být připraveni ho i aktivně proměňovat k lepšímu, hrát aktivní roli v občanském životě, vstupovat do vůdčích pozic a přinášet inovace, které ze světa učiní lepší místo k životu pro všechny.

Zásadní roli pro uplatnění a kvalitu života absolventů hrají kompetence, jako je schopnost analyzovat problémy a vyvozovat možná řešení, efektivně spolupracovat, konstruktivně komunikovat v podnikatelském, osobním i občanském kontextu, efektivně využívat nové technologie, otevřenost vůči novým podnětům a změnám, flexibilita a zdravý a ekologicky udržitelný životní styl. Základním předpokladem úspěchu v budoucím světě je schopnost a ochota učit se a rozvíjet své všeobecné i odborné kompetence po celý život, tedy pozitivní vztah k učení.

VŠAPs proto usiluje o nalezení správného poměru mezi dvěma principy – nácvikem praktických dovedností uplatnitelných v praxi bezprostředně po dokončení studia na jedné straně a rozvojem obecnějších intelektuálních a sociálních kompetencí umožňujících absolventů v budoucnu reagovat na nové situace na trhu práce i ve společnosti na straně druhé.

Cíle:

1. Účast akademických i neakademických pracovníků na vzdělávání v oblasti využívání interaktivních a inovativních vzdělávacích metod.

Vzdělávání v oblasti využívání interaktivních a inovativních metod formou prezenčních nebo distančních kurzů, ale i coachingu, mentoringu začínajících vyučujících zkušenějšími kolegy, nebo stáží na partnerských institucích.

2. Účast na vzdělávání pro akademické pracovníky podílející se na tvorbě studijních programů (zejm. jejich garanty) a na inovaci předmětů, které jim zprostředkují odborné know-how z oblasti tvorby studijních programů a vzdělávacího designu, zejména s důrazem na uplatnění přístupu stavícího na výsledcích učení a vzdělávání zaměřeného na studující (student-centered learning), dále i rámce kvalifikací vysokoškolského vzdělávání.

Na základě tohoto vzdělávání budou garanti schopni od profilu absolventa odvodit relevantní výsledky učení a dle nich připravit jednotlivé studijní předměty a volit vhodné metody výuky a organizace studia. Při tvorbě studijních plánů využívat Evropský kreditový systém (European Credit Transfer System, „ECTS“) a přístup založený na výsledcích učení. Vhodnými podklady jsou publikace ECTS User's Guide a příručka Využití výsledků učení na vysokých školách.

3. *Revize role garantů ve vymezení kompetencí v organizační struktuře vysoké školy.*

Postavení garantů jim musí zajišťovat adekvátní personální a finanční nástroje pro naplnění jejich role, tj. aby mohli kvalifikovaně rozhodovat o skladbě studijních plánů a skutečně garantovat kvalitu výuky.

4. *Rozvoj evaluačních procesů kvality výuky*

Rozvíjet za tímto účelem metody evaluace kvality vzdělávací činnosti akademických pracovníků, včetně využití hospitací a sběru kvalitativních dat od studujících, které zasadí výsledky studentských anket do kritického kontextu.

5. *Vytvořit platformu sdílení zkušeností v rámci VŠAPs*

Vytvářet příležitosti pro pravidelné setkávání pracovníků podílejících se na výuce v rámci vysoké školy. Vytvářet platformy pro výměnu zkušeností, otevřenou formativní diskusi o inovacích ve vzdělávací činnosti a sdílení dobré praxe.

6. *Ověřovat naplnění požadavků na měkké kompetence*

Při tvorbě studijních plánů věnovat dostatečnou pozornost rozvoji měkkých dovedností a obecných kompetencí vyplývajících z Rámce kvalifikací vysokoškolského vzdělávání nebo potřebných pro naplnění profilu absolventa v příslušné oblasti vzdělávání a ověřovat naplnění těchto požadavků. Rozvoj těchto kompetencí se musí odrážet ve volbě vzdělávacích metod a organizaci studia.

7. *Poskytovat zázemí a podporu projektové laboratoři*

Tím podporovat podnikavost studentů, vznik studentských start-upů a dalších forem projektů zajišťujících přenos poznatků mezi akademickou a aplikační sférou. Podporovat zapojení studentů do inovačních činností, a to jak v rámci studijních plánů, tak prostřednictvím extrakurikulárních aktivit, včetně podnikatelských inkubátorů a akcelérátorů. Zahrnout rozvoj kompetencí k podnikání a tvorbě inovací do studijních programů ve všech oblastech vzdělávání.

8. *Monitorovat kvalitu projektů a reflektovaných stáží, procesně hlídat jejich průběh a vyhodnocování*

Bakalářské práce nemusí mít jen písemnou podobu (projektová nebo jiná tvůrčí podoba je již běžná v řadě oblastí) a měla by odpovídat stanoveným výsledkům učení dle profilu absolventa. Vhodnými formami vzdělávání jsou i zapojování studujících do tvůrčích činností vysoké školy a reflektované praxe a stáže, které je doporučeno využívat i v akademických studijních programech, nad rámec akreditačních požadavků.

II. Zlepšení dostupnosti a relevance flexibilních forem vzdělávání

Cílem v této oblasti je vybudovat širokou nabídku dalšího vzdělávání poskytovaného flexibilními formami jak v akreditovaných studijních programech vedoucích k získání akademického titulu (kombinované a distanční studium), tak v kratších kurzech a jejich modulech (celoživotní vzdělávání) a zlepšovat dostupnost a kvalitu otevřených vzdělávacích zdrojů pro informální učení.

V případě celoživotního vzdělávání je prioritou podporovat rozvoj jeho nabídky zejména tam, kde napomáhá adaptaci na nové technologie a společenské změny, podporuje nově vznikající odvětví a stimuluje inovace výrobních procesů, ale i tam, kde rozvíjí základní kompetence nezbytné pro další učení. Celoživotní vzdělávání může mít podobu jak krátkých intenzivních školení nebo letních škol, tak mnohaměsíčních průběžných kurzů, online vzdělávání např. ve formátu masivních otevřených online kurzů (Massive Open Online Courses – „MOOCs“) nebo modulární soustavy na sebe navazujících aktivit různých typů. Tyto kurzy mohou nabízet jak získání nové kvalifikace např. pro vstup do regulované profese, tak prohloubení odborných kompetencí odborníků, kteří již v daném oboru působí. Nezanedbatelným segmentem je firemní vzdělávání poskytované podnikům a dalším organizacím na základě jejich specifické poptávky. Vysoké školy by se přitom měly zaměřit na obory, ve kterých samy realizují výzkumné a tvůrčí činnosti, a na kurzy rozvíjející kompetence svou úrovní odpovídající vysokoškolskému vzdělávání.

Cíle:

1. Nabídnout excelentní kurzy celoživotního vzdělávání.

Mezinárodně poskytované kurzy, např. v online podobě nebo formou letních škol, mohou být pro poskytující instituci jak nezanedbatelným zdrojem příjmů, tak prostředkem pro budování reputace, začlenění do mezinárodních sítí a cestou, jak oslovit potenciální budoucí studenty. Pro poskytování MOOCs využívat mezinárodně uznávaných platforem, včetně evropského projektu European Multiple MOOC Aggregator (EMMA).

2. V akreditovaných programech usilovat o zvýšení podílu vzdělávací činnosti realizované formou blended learning.

Zvyšovat podíl přednášek streamovaných online a zlepšovat dostupnost studijních materiálů v elektronické podobě. Hledat inovativní řešení, které pomohou zvýšit efektivitu a kvalitu vzdělávání a hodnocení zajišťovaného distančními formami, a do přípravy těchto opatření zapojovat jak odborníky, tak pracovníky a studující vysoké školy. Vytvořit platformy pro sdílení

zkušeností a vzájemnou podporu pracovníků vysokých škol při implementaci metod blended learning v praxi.

3. Začít poskytovat veřejnosti bezplatný otevřený přístup k vybraným vzdělávacím zdrojům vytvořeným v rámci činnosti vysokých škol.

Obdobně jako v případě otevřeného přístupu („open access“) k výsledkům výzkumu a vývoje, zveřejňovat online studijní materiály, nástroje a publikace a umožnit jejich využití pro vzdělávací účely, jak dalšími institucemi, tak především jednotlivci v rámci celoživotního učení. Tento přístup uplatňovat bezvýhradně zejména tam, kde byl vznik studijních materiálů, nástrojů nebo publikací podpořen z veřejných zdrojů.

4. Obdobně jako v případě absolventů kurzů celoživotního vzdělávání vydávat potvrzení o ukončených předmětech i studentům ve studijních programech, kteří ukončí studium neúspěšně.

Tato potvrzení (ekvivalentní dodatkům k diplomu u úspěšně ukončených studií) by měla obsahovat informace o kreditovém rozsahu předmětů a dosažených výsledcích učení a tím usnadnit jejich uznávání v dalším studiu a na trhu práce. Tam, kde skupiny předmětů v rámci studia tvoří ucelenou část pokrývající ohraničenou skupinu kompetencí relevantních pro výkon některých povolání, mohou být vydávány také samostatné certifikáty o nich (tzv. nano-degrees nebo micro-credentials).

5. V rámci celoživotního vzdělávání nabízet absolventům zejména na počátku profesní dráhy mentoring a coaching zaměřený na další kariérní, odborný a osobní rozvoj.

Prostřednictvím personalizovaných služeb usnadňovat přechod absolventů na trh práce a zlepšovat jejich přístup k dalšímu vzdělávání a zároveň touto cestou posilovat vazbu mezi vysokou školou a praxí, která se může stát základem pro další spolupráci a přenos poznatků.

6. Oslovovat krajské pobočky a kontaktní pracoviště Úřadu práce ČR a spolupracovat s nimi při nabízení celoživotního vzdělávání jako rekvalifikačních kurzů uchazečům o zaměstnání dle zákona o zaměstnanosti.

Kurzy poskytované vysokými školami mohou být považovány za rekvalifikační kurzy bez další akreditace, zejm. v režimu tzv. vyžádaných rekvalifikací, na které mohou žadatelé v současnosti získat příspěvek z veřejných prostředků až 50.000 Kč.

III. Zvýšit efektivitu a kvalitu doktorského studia

Tento bod není pro školu relevantní, VŠAPs doktorská studia neposkytuje.

IV. Posilování strategického řízení a efektivního využívání kapacit v oblasti výzkumu a vývoje na vysokých školách

Cílem je prohloubit internacionalizaci výzkumu realizovaného na vysokých školách zapojením do mezinárodních projektů a zvýšením počtu zde působících zahraničních odborníků, posílit strategickou roli vedení vysokých škol a zefektivnit jejich řízení. Rozvoj kvality a internacionalizace výzkumu a jeho těsnější propojení se vzdělávací činností povede i ke zvyšování kvality a relevance výuky.

Cíle:

- 1. Hledat možnosti sdílení kapacit administrativního a podpůrného zázemí pro výzkum a vývoj, včetně zvyšování počtu zaměstnávaných odborníků na mezinárodní grantová schémata, ochranu duševního vlastnictví, transfer poznatků, lidské zdroje a další klíčové oblasti tak, aby byly efektivně vytíženy a nepředstavovaly neúčelnou zátěž.***
- 2. Zajišťovat propojování výzkumu a výuky tak, aby výzkumní pracovníci školy byli zapojeni do vzdělávací činnosti.***
- 3. Ucházet se o podporu také z mezinárodních zdrojů, zejména rámcového programu EU pro výzkum a inovace Horizontu Evropa (2021-2027). Podporovat výzkumné pracovníky v podávání žádostí a zajistit jim adekvátní podporu pro jejich přípravu, včetně vyčlenění časových kapacit. Podílet se na vytváření mezinárodních výzkumných konsorcií.***

V. Budování kapacit pro strategické řízení vysokého školství

Cílem v této oblasti je posílit odpovědnost veřejných vysokých škol vůči potřebám společnosti a zvýšit jejich kompetence strategického řízení.

Cíle:

- 1. Rozšiřovat kapacity zajišťující péči o lidské zdroje a podpůrné služby pro pracovníky, včetně poradenství v oblasti dalšího vzdělávání, mezinárodních mobilit a informování o nabídce služeb pro pečující rodiče.***
- 2. Odměňování akademických pracovníků odvíjet od jejich aktuálních výsledků a přínosu pro kvalitu činností vysoké školy (vzdělávací, tvůrčí i třetí role).***
- 3. Vytvořit systém hodnocení pracovníků na základě kvantitativních kritérií za využití principů kvalitativního peer review.***

VI. Snížení administrativního zatížení pracovníků vysokých škol, aby se mohli naplno věnovat svému poslání.

K realizaci tohoto cíle je nutné, aby zodpovědní pracovníci na straně vysokých škol i veřejné správy byli dostatečně odborně připraveni, efektivně si vyměňovali informace o účelech a dopadech opatření a docházelo k přenosu dobré praxe.

Jedním z nástrojů zefektivnění těchto procesů je jejich pokračující digitalizace, a to jak v rámci vysokých škol, tak při jejich komunikaci s veřejnou správou. Je nereálné očekávat úplné odstranění administrativní zátěže – stát nemůže rezignovat na svou řídicí a kontrolní funkci a vysoké školy vždy budou podléhat regulaci v oblasti ochrany osobních údajů, pracovně-právních vztahů a dalším povinnostem, které jsou vyžadovány příslušnými právními předpisy. Je ale nutné, aby modernizovaly a rozšiřovaly své interní administrativní systémy, zefektivňovaly vnitřní procesy a posilovaly své administrativní aparáty tak, aby byly schopné plnit své povinnosti vůči státu a poskytovatelům podpory

Cíle:

- 1. Získávání nových poznatků prostřednictvím výzkumů, jak oborových, tak napříč disciplínami, pěstovanými na VŠAPs. Jejich syntéza a aplikace do praxe relevantních partnerů.***
- 2. Zapojování studentů do uvedených činností v podobě účasti na výzkumných a inovačních projektech VŠAPs s badatelským způsobem výuky.***
- 3. Rozšíření podmínek pro psychologické poradenství v oblasti psychologie práce, kariérního poradenství a psychické zátěže.***
- 4. Tvorba inovovaných studijních zdrojů, studijních textů a opor. Rovněž publikační činnost a vydávání vlastního vědeckého časopisu Aplikovaná psychologie/Applied Psychology.***

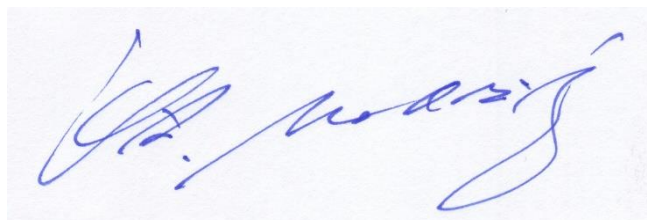
ZÁVĚR

VŠAPs představuje v širším regionu vítanou možnost vzdělávání a poskytuje absolventům prakticky uplatnitelný inovovaný komplex kompetencí, které oproti některým tradičním studijním oborům vytváří významnou komparativní výhodu pro uplatnění na trhu práce, ale i ve vlastních, již provozovaných, či zamýšlených podnikatelských aktivitách absolventů.

Fungování školy má pozitivní odezvu v podnikatelském sektoru i u regionálních institucí. To umožňuje další rozvinutí vzájemně prospěšné spolupráce tak, aby se VŠAPs v Terezíně stala důležitou regionální složkou v diverzifikaci systému vysokoškolského vzdělávání, s širokými možnostmi aplikace poznatků do praxe.

Strategický záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti VŠAPs na období 2021 – 2026 projednala a schválila Akademická rada VŠAPs v dubnu 2021 (schváleno per rollam).

V Praze, dne 6. 5. 2021



PhDr. et Mgr. Štefan Medzihorský
rektor Vysoké školy aplikované psychologie