



VYSOKÁ ŠKOLA APLIKOVANÉ PSYCHOLOGIE, s.r.o.

TEREZÍN

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZA ROK 2015



1. ÚVOD

Výroční zpráva o činnosti Vysoké školy aplikované psychologie, s.r.o. (dále jen VŠAPs) za rok 2015 byla vypracována na základě ustanovení § 42 odst. 1 písm. a) zákona 137/2016, kterým se mění zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů a v souladu s doporučenou Rámcovou osnovou pro zpracování výroční zprávy o činnosti vysoké školy pro rok 2015, vydanou MŠMT a s přihlédnutím na aktualizaci Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol.

Výroční zpráva o činnosti VŠAPs za rok 2015 je zpřístupněna v elektronické formě na webových stránkách školy (<http://www.vsaps.cz/uredni-deska/>), v tištěné formě je uložena v knihovně VŠAPs.

2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE

Vysoká škola aplikované psychologie, s.r.o. byla založena jako soukromá společnost s ručením omezeným v roce 2007 s cílem vytvořit předpoklady a platformu, pro poskytování vysokoškolské kvalifikace v oblasti aplikace psychologie a dalších společenskovědních disciplín do praxe. Akreditaci studijního oboru Personální a interkulturní management a státní souhlas působit jako soukromá vysoká škola získala 16. 5. 2011.

a) Název školy a sídlo:

Vysoká škola aplikované psychologie, s.r.o.

Používaná zkratka názvu: **VŠAPs**

Sídlo školy: Akademická 409, 411 55 Terezín

Telefon: 416 782 369

e-mail: info@vsaps.cz

<http://www.vsaps.cz>

Sídlo zřizovatele: Karlštejnská 30, 158 00 Praha 5

Telefon + mobil: 416 782 369, 734 659 112

Datum a č. j. udělení akreditace státního souhlasu:

Pro denní studium: 16. 5. 2011, č. j. 14738/2011-30, s prodloužením akreditace ze dne

24. 2. 2016, č. j. MSMT/6124/2014

Pro kombinované studium: 24. 2. 2014, č. j. MSMT/6124/2014

Rektor VŠAPs: PhDr. et Mgr. Štefan Medzihorský

b) Organizační schéma školy:

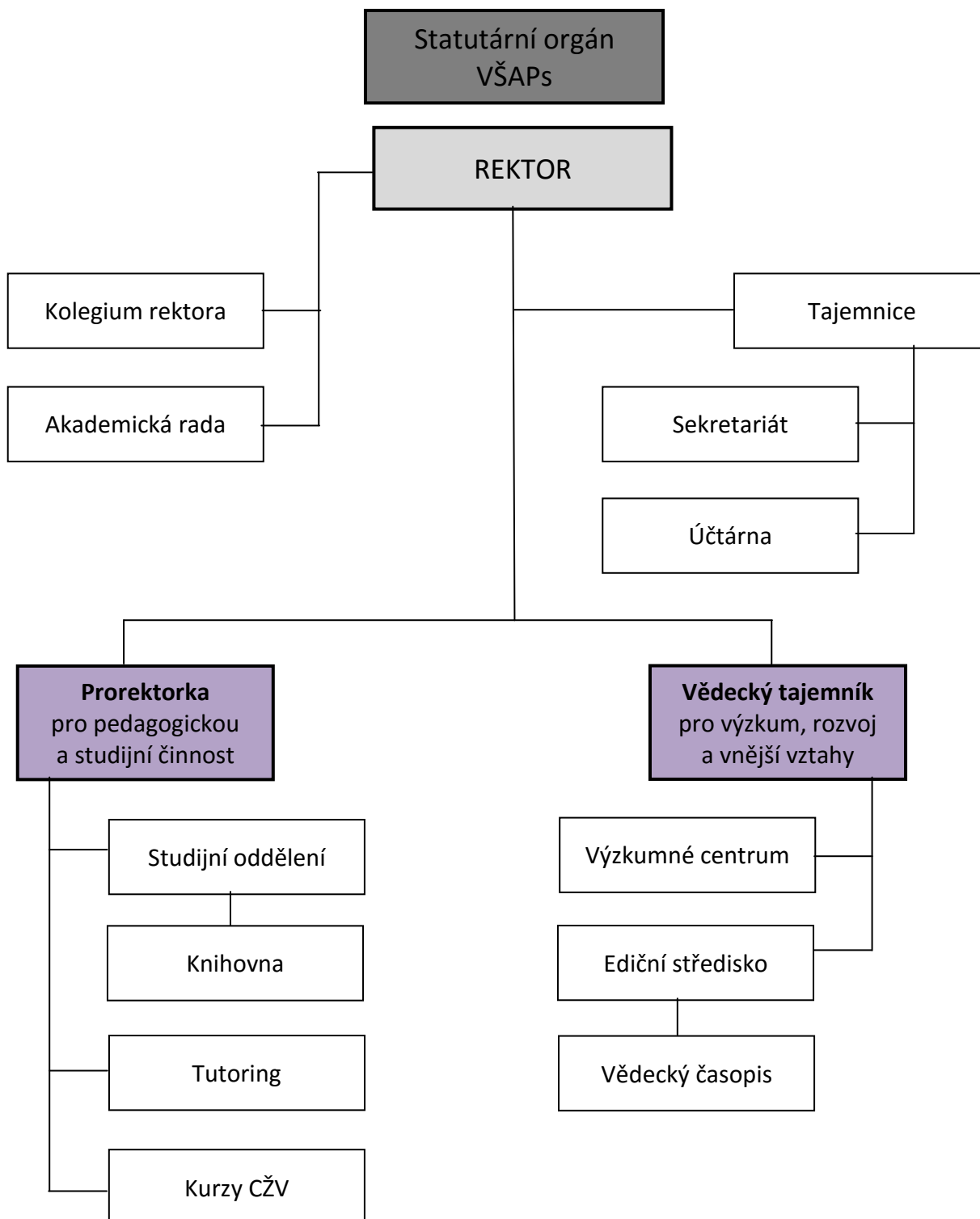


Schéma školy naplňuje postupně tak, jak rozvíjí jednotlivé činnosti a v souvislosti s počtem přijímaných studentů.

Vysoká škola aplikované psychologie je neuniverzitní soukromá vysoká škola, právně společnost s ručením omezeným. Statutárním orgánem VŠAPs je rektor, samosprávnými orgány jsou zřizovatel, akademická rada, kolegium rektora a disciplinární komise, dalšími orgány jsou prorektorka a tajemníci.

Vedení vysoké školy:

Rektor:	PhDr. et Mgr. Štefan Medzihorský
Prorektorka pro pedagogickou a studijní činnost:	PhDr. Eva Drlíková, CSc.
Vědecký tajemník pro výzkum, rozvoj a vnější vztahy:	PhDr. Jan Lepeška, Ph.D.
Tajemnice:	Renáta Štasenková

c) Složení akademické rady:

BĚHŮNEK Vladimír, JUDr., Ing.	vysokoškolský pedagog VŠAPs
*CZETMAYER Robert, Ing.	tajemník Městského úřadu Terezín
DRLÍKOVÁ Eva, PhDr., CSc.	prorektorka VŠAPs
HERMOCHOVÁ Soňa, Doc., PhDr., CSc.	vysokoškolská pedagožka VŠAPs
*KUČERA Jan, Ing.	jednatel společnosti Bohemia Cargo, s.r.o.
KUČÍREK Jiří, PhDr., Ph.D.	vysokoškolský pedagog VŠAPs, PF UK, PF UHK
KUŠKA Martin, PhDr., Ph.D.	vysokoškolský pedagog VŠAPs, PVŠPS
*LEPEŠKA Jan, PhDr., Ph.D.	vědecký tajemník VŠAPs
MAŽNIOVÁ Elizabeth	zástupkyně studentů
MEDZIHORSKÝ Štefan, PhDr., Mgr.	rektor VŠAPs ředitel Podnikatelského institutu PYRAMIDA místopředseda České asociace psychologů práce a organizace
PITRA Zbyněk, prof., Ing., DrSc.	vysokoškolský pedagog VŠAPs, UHK
ŠUMERA Pavel, Ing.	jednatel společnosti HENNLICH, s.r.o.
TYRLÍK Mojmír, Doc., PhDr., Ph.D.	vysokoškolský pedagog VŠAPs, FSS MU Brno

* členové Akademické rady VŠAPs, jmenování dne 1. 10. 2015

d) Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol

Škola nemá zastoupení v reprezentaci vysokých škol.

e) Poslání, vize a strategické cíle školy:

Posláním Vysoké školy aplikované psychologie působící v Terezíně je přinášet kvalitní vysokoškolské vzdělávání do regionu s nejvyšší nezaměstnaností a podpořit tak rozvoj a konkurenceschopnost regionu a absolventů školy. Svým pedagogům a zaměstnancům chce škola poskytnout příležitost k odbornému růstu a sebeuplatnění, tvořivé a pracovně příznivé prostředí. Prioritou školy je kvalita vzdělávání a jeho zaměření na dosažení zaměstnatelnosti absolventů na trhu práce. Regionu,

městu Terezín a institucím v něm chce škola poskytovat odbornou podporu v jejich aktivitách, rozvoji a dosahování cílů a vzájemně výhodnou spolupráci.

Vizí Vysoké školy aplikované psychologie v Terezíně je stát se významnou vysokou školou v Ústeckém kraji s národní i mezinárodní působností a společenským uznáním. Základními idejemi, které vyznává a uplatňuje v celé své činnosti, jsou principy etiky, demokracie a úcty k člověku. Bude svým studentům poskytovat specializované a jedinečné vzdělání s úzkou vazbou na praxi, směřované pro potřeby uplatnění ve společnosti. Škola bude usilovat, aby její absolventi byli zaměstnavatelskou sférou žádáni a jejich znalosti a způsobilosti pozitivně hodnoceny. Vizí školy je, kromě vzdělávací činnosti, stát se významným a aktivním partnerem při řešení a prevenci společenských a interkulturních problémů v regionu. Navrhovaná řešení bude vahou své prestiže pomáhat prosazovat a zavádět. S tím bude souviset zkoumání společenských problémů a jejich dopadů na změny ve společnosti a jejich prezentace odborné i široké veřejnosti.

Základní hodnoty Vysoké školy aplikované psychologie jsou humanita, interkulturní tolerance, akceptace a kooperace. Zaměření školy je specifické. Jako hlavní cíl si škola klade vychovávat vysokoškolsky vzdělané odborníky pro oblast řízení lidských zdrojů v podmínkách stále se rozšiřující mezinárodní i interkulturní spolupráce a také v rámci EU. Důraz je kladen na aplikaci psychologických a dalších společensko-vědních poznatků do praxe.

Strategické cíle školy jsou zaměřeny na následující oblasti:

1. **Vzdělávací činnost**
2. **Věda a výzkum**
3. **Mezinárodní činnost**
4. **Partneři školy**
5. **Lidské zdroje**
6. **Infrastruktura a materiální zabezpečení**

f) Vnitřní předpisy školy:

Vysoká škola aplikované psychologie v průběhu roku 2014 pracovala na revizi následujících vnitřních předpisů:

1. **Studijní a zkušební řád VŠAPs** – schválen Akademickou radou VŠAPs dne 18. 9. 2015, datum registrace odborem vysokých škol MŠMT 26. 4. 2016
2. **Disciplinární řád VŠAPs** – schválen Akademickou radou VŠAPs dne 18. 9. 2015, datum registrace odborem vysokých škol MŠMT 26. 4. 2016
3. **Směrnice pro vedení, vypracování a zveřejňování závěrečných bakalářských prací na VŠAPs** – schválena Akademickou radou VŠAPs dne 18. 9. 2015 (nepodléhá nutnosti registrace na MŠMT)
4. **Stipendijní řád** – schválen Akademickou radou VŠAPs dne 14. 1. 2016, datum registrace odborem vysokých škol MŠMT 26. 4. 2016
5. **Řád výběrového řízení pro obsazování akademických pracovníků VŠAPs** – schválen Akademickou radou VŠAPs dne 14. 1. 2016, datum registrace odborem vysokých škol MŠMT 26. 4. 2016

6. **Spisový a skartační řád** – schválen Akademickou radou VŠAPs dne 14. 1. 2016 (nepodléhá nutnosti registrace na MŠMT)

3. STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Akreditovaný studijní program: viz tabulka 3.1

Personální a interkulturní management je akreditované studium, organizované jako denní prezenční studium v rámci 3 ročníků, které sestávají ze 6 semestrů.

Pro bakalářský program škola používá evropský kreditní systém ECTS, který umožňuje větší transparentnost studia a případně také mobilitu studentů.

Škola v roce 2014 získala akreditaci kombinovaného studia bakalářského studijního programu Personální a interkulturní management (24. 2. 2014, č. j. MSMT/6124/2014).

Další vzdělávací činnosti, které škola realizovala v roce 2015:

1. Roční výcvik v koučování s využitím systemického, PCA a gestalt přístupu, realizovaný v rámci celoživotního vzdělávání.
2. Škola realizovala přípravné kurzy pro zájemce o studium.

V roce 2015 začala škola s intenzivní přípravou přednášek odborníků z praxe pro širokou veřejnost v nových prostorách auly pro kalendářní rok 2016. Účast potvrdili přední čeští odborníci z oblasti psychologie, managementu a pedagogiky.

Tab. 3.1: Akreditované studijní programy (počty)**									
Vysoká škola aplikované psychologie		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	1	1						1
CELKEM		1	1						1

Studijní programy v uváděné v tabulkách 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 a 3.6 VŠAPs zatím nerealizuje.

Zaměření výukové činnosti školy

Dokument Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR ukotvující základní priority rozvoje vysokého školství v České republice, „Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020 uvádí, že „kompetencemi, které zaměstnavatelé v České republice napříč odvětvími po absolventech nejvíce vyžadují, jsou dovednost komunikovat s lidmi a vyjednávat (komunikační dovednosti), dovednost identifikovat a řešit problémy, schopnost nést odpovědnost, dovednost samostatně se rozhodovat a dovednost tvořivého a pružného myšlení a jednání.“. Cílem školy je do roku 2020 ještě více posílit

rozvoj samostatnosti a schopnosti studentů tak, aby jako absolventi byli kompetentními jedinci, kteří jsou schopni nést odpovědnost za svá rozhodnutí. Tímto směrem budou aktualizována obsahová zaměření jednotlivých předmětů resp. rozšíření studia o nové studijní předměty i programy.

Kvalita výuky studentů je postavena na:

- strukturu výuky, která vedle akademických základů také pružně reaguje na nové poznatky a potřeby praxe tak, aby absolventi školy byli zaměstnatelní a zaměstnavatelskými organizacemi žádáni;
- kvalitním pedagogickém sboru, který je schopen reagovat na potřeby praxe a vývoj odborného poznání a nové poznatky přenášet do výuky;
- propojení výuky s praxí ve formě zapojení odborníků z praxe do výuky, exkurzí a zapojení studentů do projektů, které řeší problémy praxe a studentských praxí včetně zahraničních;
- propojení školy s dalšími školami a institucemi, jak v rámci České republiky, tak i zahraničí, výměnách studentů a pedagogů se zahraničními školami;
- vytvoření potřebného zázemí a infrastruktury v podobě nově rekonstruované budovy s moderním vybavením, technickém a informačním zabezpečením.

Kvalita studia je podporována také soutěžemi o nejlepší bakalářskou a diplomovou práci. Škola připravuje podmínky pro to, aby mohla do roku 2020 vyhlásit interní granty, jejichž cílem bude podpora samostatné vědecko-výzkumné činnosti studentů.

4. STUDENTI

V roce 2015 studovalo na VŠAPs 41 studentů v denní formě studia a 94 studentů v kombinované formě studia – viz tabulka 4.1.

Tab. 4.1: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty)										
Vysoká škola aplikované psychologie		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM	
		P	K/D	P	K/D	P	K/D			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	41	94						135	
CELKEM		41	94						135	

Všichni studenti jsou samoplátcí.

V roce 2015 studoval na VŠAPs 1 student denního studia nad 30 let a 51 studentů v kombinované formě studia – viz tabulka č. 4.3. (na následující stránce).

Tab. 4.3: Studenti ve věku nad 30 let									
Vysoká škola aplikované psychologie		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	1	51						52
CELKEM		1	51						52

V roce 2015 byli neúspěšní 3 studenti v denní formě studia a 16 studentů v kombinované formě studia – viz tabulka č. 4.4.

Tab. 4.4: Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech (počty)									
Vysoká škola aplikované psychologie		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	3	16						19
CELKEM		3	16						19

V roce 2015 celkem 19 studentů nezvládlo zátěž studia, většinou ze zdravotních nebo finančních důvodů.

Škola zřídila již v roce 2013 funkci tutorů pro pomoc a zlepšení komunikace mezi pedagogy a studenty. V roce 2014 vedení školy konstatovalo, že se činnost tutorů osvědčila a proto škola v roce 2015 potvrdila funkce tutorů jako trvalou funkční složku organizační struktury VŠAPs. Tutoři pro jednotlivé ročníky probírají se studenty případné potíže se studiem a působí také preventivně. Tyto případy byly projednávány na pedagogické radě s metodickými doporučeními a v kolegiu rektora.

Studentům i všem zaměstnancům VŠAPs byla v průběhu celého roku 2015 k dispozici Psychologická poradna, na kterou měli možnost obrátit se se studijními, osobními a pracovními problémy.

5. ABSOLVENTI

Tab. 5.1: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty)									
Vysoká škola (název)		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	15	36						51
CELKEM		15	36						51

V roce 2015 probíhaly na VŠAPs v Terezíně první státní závěrečné zkoušky a obhajoby bakalářských prací. Bakalářského stupně vzdělání dosáhlo v roce 2015 celkem 51 absolventů. V červnu a říjnu 2015 se konaly první slavnostní promoce úspěšných absolventů.

Spolupráce s absolventy

V roce 2014 začala škola připravovat projekt ALUMNI pro budoucí absolventy a již v roce 2015 byla ustanovena výkonná rada organizačního výboru pro ALUMNI, klub absolventů a přátel VŠAPs, který se skládá ze sedmi členů, absolventů VŠAPs. Výbor připravil poslání klubu, jeho vize a mise a také dlouhodobé plány s účinností od roku 2016.

Prostřednictvím interního průzkumu školy bylo zjištěno, že všichni absolventi VŠAPs našli zaměstnání odpovídající profilu absolventa. VŠAPs umožňuje studentům v průběhu studia uskutečňování praxí a stáží, na jejichž základě škola intenzivně spolupracuje s podnikatelskými subjekty v regionu, čímž umožňuje navázání kontaktu studentů s potencionálními zaměstnavateli.

6. ZÁJEM O STUDIUM

Viz tabulka č. 6.1

Tab. 6.1: Zájem o studium na vysoké škole													
Vysoká škola aplikované psychologie		Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium		
		Počet přihlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu	Počet přihlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu	Počet přihlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu	Počet přihlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV												
společenské vědy, nauky a služby	61,67, 71-73	149	89	70									
CELKEM		149	89	70									

Všichni uchazeči o studijní program na VŠAPs jsou povinni vykonat přijímací zkoušky, které jsou zajišťovány vlastními zdroji (pedagogickými pracovníky VŠAPs).

Studenti středních škol jsou informováni o naší vysoké škole a možnostech studia prostřednictvím webových stránek, facebooku, rozhlasu, regionální televize a denního tisku. Navštěvujeme střední školy a pořádáme dny otevřených dveří.

VŠAPs i v roce 2015 uskutečnila pro zájemce o studium psychologie „Přípravné kurzy na přijímací zkoušky z psychologie“ a „Pohovory nanečisto“. Kurzy jsou určeny pro studenty středních škol a další zájemce, kteří se chtějí komplexně a systematicky připravovat na filozofické a pedagogické fakulty státních i soukromých vysokých škol se zaměřením na psychologii. Účastníci na kurzech získávají ucelený přehled z oblasti psychologie a jsou připraveni na aktuální požadavky přijímacích zkoušek z psychologie.

Požadavky na přijímací zkoušku na VŠAPs:

Přijímací zkouška se skládá z písemné a ústní části (max. 100 bodů).

Požadavky na písemnou část zkoušky (max. 50 bodů):

- test studijních předpokladů (20 bodů)
- test ze základů společenských věd (30 bodů) v rozsahu středoškolských osnov:
 - Psychologie – obecná, osobnosti, vývojová a sociální,
 - Filozofie – základní filozofické směry, hlavní etapy vývoje filozofického myšlení,
 - Sociologie – společnost, skupiny, organizace, sociologie malých a velkých skupin,
 - Kulturní specifika národností a etnik,
 - Etika – hodnoty, společenské normy a pravidla.

Požadavky na ústní část zkoušky (max. 50 bodů):

- seznam přečtené odborné literatury z psychologie, pedagogiky, filozofie, sociologie a etiky (10 bodů)
- rozhovor o přečtené odborné literatuře a zájmových aktivitách uchazeče (20 bodů)
- kulturní a historický přehled (10 bodů)
- motivační pohovor (10 bodů)

Minimální počet bodů z písemné části je 30 bodů a z ústní části také 30 bodů (minimální celkový počet bodů pro úspěšné absolvování zkoušky je 60 bodů).

Předpokladem pro přijetí je znalost angličtiny nebo němčiny – porozumění předloženému textu a mluvený projev na základní úrovni formou rozhovoru. Tvoří samostatnou část zkoušky. Alternativně jsou uznávány státní zkoušky nebo obdobná vyšší zkouška, případně i z jiného světového jazyka.

VŠAPs nemá navazující magisterské a doktorské studium. Nemá proto studenty, kteří absolvovali předchozí stupeň studia na jiné VŠ.

7. AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI

Viz tabulky č. 7.1, 7.2 a 7.3

Cílem školy je dále zvyšovat počet akademických pracovníků na celý úvazek a zvyšovat počet pracovníků s ukončeným doktorandským studiem a habilitačním řízením.

Na VŠAPs v současné době (pro 1 akreditovaný bakalářský studijní obor) existuje jádro dostatečně kvalifikovaných akademických pracovníků s odpovídající odbornou a publikační činností za posledních 5 let, které má dostatečný časový prostor pro rozvíjení oboru.

Vedení školy bude podporovat stáže akademických pracovníků v komerční, státní a neziskové sféře, v ČR i v zahraničí, a bude uznávat tyto zkušenosti jako plnohodnotné součásti dalšího studia a profesního růstu.

V roce 2015 byl do pracovního poměru přijat nový mladý pedagog (34 let), čímž došlo k dalšímu snížení věkového průměru pedagogického sboru. Na plný pracovní úvazek pracovalo 10 pedagogů,

z nichž byli 2 docenti, na poloviční úvazek byli zaměstnáni 2 pedagogové. Široké věkové rozpětí s převažujícím podílem mladších akademických pracovníků umožňuje předávání odborných poznatků s diferencovaným zázemím pedagogickým a interkulturním. Starší generace akademických pracovníků dokáže dobře aplikovat také své životní zkušenosti do výuky.

Mladí pedagogové, z nichž naprostá převaha má akademicko-vědecký titul Ph.D., tvoří rozvojový potenciál vysoké školy pro jejich vědeckovýzkumnou práci a další odborný růst. Z nich jeden pedagog je v habilitačním řízení a dva pedagogové aktuálně píší habilitační práce. Další 2 pedagogové jsou v doktorandském studiu. Z těchto skutečností také vyplývá vysoká perspektiva týmu vyučujících, která je zárukou dlouhodobého rozvoje a kontinuity studijního oboru.

Součástí pedagogického sboru jsou nadále rovněž vysokoškolsky vzdělaní odborníci z praxe, kteří vedou převážně semináře a studentům zprostředkovávají aktuální požadavky praxe, současně se zkušenostmi a příklady řešení reálných situací.

Uvedená diverzifikovaná struktura pedagogického sboru dává předpoklady kvalitního vzdělávání studentů pro oblast lidských zdrojů a psychologii práce s lidmi v podmínkách mezinárodní i interkulturní spolupráce.

V oblasti lidských zdrojů bylo cílem rozvíjení organizační kultury, která podporuje poslání školy a vytváří předpoklady pro seberealizaci pracovníků, jejich odborný růst, uplatnění znalostí a schopností a prohlubování vzájemné důvěry, komunikace a spolupráce.

Škola uskutečňuje pravidelné odborné pracovní semináře interních a externích pedagogů. Tato setkání umožňují hlubší provázanost vyučovaných předmětů, včetně jejich reflexe na vývoj trhu práce. Jádro interních akademických pracovníků tvoří spolu s externími pedagogy základní pilíř vědecko-pedagogické činnosti, vytváří vysokoškolskou atmosféru. Akademičtí pracovníci poskytují studentům konzultace a připravují pro ně další přednášky nad rámec vlastní výuky. Přičemž také externí pracovníci významnou měrou přispívají k dalšímu odbornému rozvoji vysoké školy svými bohatými zkušenostmi z prestižních českých a zahraničních univerzit a z oblasti praxe.

Tab. 7.1: Akademičtí a vědečtí pracovníci (přepočtené počty**)									
Vysoká škola aplikované psychologie	Akademičtí pracovníci							Vědečtí pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	CELKEM
	CELKEM	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí pracovníci		
VŠAPs									
VŠAPs*	16,7	0,5	3	13,2				16,7	
CELKEM	16,7	0,5	3	13,2				16,7	

Tab. 7.2: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob)															
Vysoká škola aplikované psychologie	Akademičtí pracovníci												Vědečtí pracovníci	CELKEM	
	VŠAPs	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti			
		CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM	ženy	CELKEM			ženy
do 29 let					1	0								1	
30-39 let					4	2								4	
40-49 let					7	4								7	
50-59 let			2	0	7	2								9	
60-69 let			2	0	4	0								6	
nad 70 let	1	0	1	1	3	1								3	
CELKEM	1	0	5	1	26	9								32	

Tab. 7.3: Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)					
Vysoká škola aplikované psychologie	Akademičtí pracovníci				CELKEM
	Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	
do 0,3			2	5	11
do 0,5	1	1		3	5
do 0,7					
do 1,0			2	5	2
CELKEM	1	5	13	13	32

Na VŠAPs nepůsobí akademičtí pracovníci s cizím státním občanstvím ani nově jmenovaní docenti a profesori.

8. SOCIÁLNÍ ZÁLEŽITOSTI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ

Viz tabulka č. 8.1 (na následující stránce)

V souladu s pravidly pro poskytování dotací MŠMT soukromým vysokým školám, obdržela VŠAPs v roce 2015 dotaci ve výši 142.560,- Kč na ubytovací stipendia. Škola poskytla na tento účel studentům splňujícím předpoklady 77.760,- Kč a zbývající částku ve výši 64.800,- Kč. v souladu s pravidly vrátila MŠMT.

Tab. 8.1: Stipendia studentům podle účelu stipendia (počty studentů)	
Vysoká škola aplikované psychologie	
Účel stipendia	Počty studentů
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst.2 písm. c)	
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	
z toho ubytovací stipendium	14
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	
jiná stipendia	
CELKEM	14

Škola disponuje vlastními ubytovacími kapacitami, které využívají pedagogové v souvislosti s výukou a další činností VŠAPs. K přípravě na výuku mají také k dispozici pedagogickou místnost.

Pro studenty funguje Psychologická poradna VŠAPs pro řešení osobních, studijních a sociálně psychologických problémů. V těchto oblastech napomáhají studentům i ročníkoví tutoři. Nové prostory školy disponují plně bezbariérovým přístupem.

VŠAPs umožňuje studentům uplatnit 10% slevu na stravování v příjemném stravovacím zařízení v bezprostřední blízkosti školy. Studenti mají také možnost objednání vegetariánské stravy s dovozem. V budově školy mají k dispozici kuchyňku s lednicí, mikrovlnou troubou, varnou konvicí a dalším vybavením. Dále také automaty na nápoje (káva, čaj, čokoláda) a drobné občerstvení (bagety, sušenky, nápoje). K odpočinku využívají respiria, nádvoří a park před budovou školy.

Vedení VŠAPs spolu se zástupci studentů v roce 2015 připravili historický první „Společenský večer vysoké školy“, který se za veliké podpory a zájmu studentů, pedagogů i zastupitelů města Terezín a partnerských firem uskutečnil začátkem roku 2016 v Kulturním domě v Terezíně.

9. INFRASTRUKTURA

V září 2015 se vysoká škola přestěhovala do nově zrekonstruovaných prostor bývalých Dělostřeleckých kasáren s kompletním moderním vybavením a bezbariérovým přístupem. Disponuje příjemnými prostornými učebnami, knihovnou, studovnou a aulou pro více než 100 posluchačů, plně vybavenou audiovizuální technikou. Přímo před budovou školy mají studenti a pedagogové k dispozici dostatečný počet parkovacích míst. Zastávka autobusů s přímým spojením z Prahy, Ústí nad Labem, Litoměřic a dalších měst a obcí v regionu je cca 3 minuty chůze od budovy.

V současné době již tedy má VŠAPs dostatečné kvalitní prostorové zabezpečení pro potřeby rozšíření o další bakalářský studijní obor a následně také o případné magisterské studium.

Výpočetní technika, informační a komunikační technologie

Informační zabezpečení zajišťuje studijní oddělení, knihovna se studovnou, webové stránky VŠAPs, facebook a internet.

Škola má k dispozici celkem 15 vlastních počítačů a notebooků se standardním softwarovým vybavením, z toho 6 je k dispozici studentům ve studovně, která je součástí knihovny. Všechna data jsou automaticky zálohována na externím disku. Vedle toho prakticky všichni studenti, až na výjimky, používají i ve výuce vlastní notebooky a tablety. Počítače jsou propojeny sítí a přístup je zabezpečen pomocí přístupového kódu, jak pro vyučující, tak pro studenty. Na interní síti sdílejí pedagogové a studenti veškeré studijní texty včetně power-pointových prezentací a další studijní a organizační informace, související s výukou. Studenti a pedagogové využívají studijní opory a další studijní materiály, které škola ukládá v systému Moodle. Studenti bezplatně využívají 2 tiskárny/kopírky a připojení k wi-fi síti, které je k dispozici ve všech prostorách VŠAPs.

Od října roku 2015 studenti a pedagogové plně využívají Informační systém MOGGIS, který jim umožňuje vypisování termínů zkoušek a přihlašování se na ně. Slouží k evidenci a kontrole všech studijních dat, obsahuje také elektronickou přihlášku pro uchazeče a generuje výstupy do Matriky studentů a dalších matrik.

Didaktická technika byla rozšířena o 3 interaktivní tabule, které obohacují zejména seminární části výuky.

Knihovna

Po přestěhování do nových prostor v září 2015 disponuje VŠAPs prostornou knihovnou, umožňující nyní doplňování o další tituly a kapacitně vyhovující studovnou s technickým zázemím. Škola ve spolupráci s městskou knihovnou v Terezíně studentům umožňuje využívání meziknihovní výpůjční služby.

Údaje o knihovně – viz tabulka č. 9.1

Tab. 9.1: Vysokoškolské knihovny	
Vysoká škola aplikované psychologie	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	131
Knihovní fond celkem	1988
Počet odebíraných titulů periodik:	
- fyzicky	4
- elektronicky (odhad)*	7

10. CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Počet realizovaných kurzů celoživotního vzdělávání – viz tabulka č. 10.1

Tab. 10.1: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)									
Vysoká škola aplikované psychologie		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod	do 100 hod	více	do 15 hod	do 100 hod	více		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73			1		1	1		3
CELKEM				3		3	3		3

Počet studentů celoživotního vzdělávání – viz tabulka č. 10.2

Tab. 10.2: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)										
Vysoká škola aplikované psychologie		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod	do 100 hod	více	do 15 hod	do 100 hod	více			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73			14		10	12		36	
CELKEM				14		10	12		36	

Formou celoživotního vzdělávání s programem shodným s akreditovaným studijním programem studovalo v roce 2015 celkem 14 studentů. 10 studentů absolvovalo Přípravný kurz na přijímací řízení z psychologie a 12 studentů absolvovalo výcvik v Koučování.

Výcvik v koučování

VŠAPs v roce 2015 připravila a otevřela pro studenty a absolventy „Výcvik v koučování s využitím systemického, PCA a Gestalt přístupu“. Výcvik byl koncipován tak, aby jeho absolventi mohli žádat o základní stupeň akreditace u České asociace koučů (ČAKO). Celý vzdělávací a výcvikový program je dvousemestrální, v celkové časové dotaci 95 hodin, které ČAKO požaduje. Výcvik vede pedagog VŠAPs, Mgr. Petr Růžička (vyučující předmětu Koučink a mentorink), senior kouč, akreditovaný ČAKO, který má 17 letou praxi v koučování a ve výuce koučování.

Příprava výcviku v Rogersovské psychoterapii (PCA)

Na základě stále se rozšiřujícího zájmu o další prohlubování kvalifikace se zaměřením na oblast psychoterapie, začala VŠAPs v roce 2015 připravovat třísemestrální kurz. Certifikovaný výcvik bude určen stávajícím studentům a absolventům Vysoké školy aplikované psychologie, kteří mají předpoklady a motivaci vzdělávat se v oblasti Rogersovského psychoterapeutického přístupu a získané dovednosti chtějí využít při aplikaci PCA ve své profesi.

Oba výše uvedené výcviky jsou garantovány a certifikovány Vysokou školou aplikované psychologie, akreditovanou MŠMT, v rámci programu celoživotního vzdělávání podle § 60 Zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách).

11. VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST

Vědeckovýzkumná činnost patří k základním pilířům fungování akademických institucí. Vysoká škola aplikované psychologie je školou profesně orientovanou, a proto také vědeckovýzkumná činnost je zaměřena převážně na aplikovaný výzkum.

VŠAPs provozuje od roku 2015 vlastní Výzkumné centrum, jehož význam spočíval v:

- a) zintenzivnění výuky metodologie a poskytování konzultací v oblasti metodiky;
- b) provádění kontinuálního sledování výzev a následného podání grantových výzkumných projektů v oblastech bádání souvisejících se studijním programem školy;
- c) rozvíjení spolupráce se společnostmi a institucemi regionálního a nadregionálního významu, s cílem realizace dílčích i komplexních výzkumných projektů;

Pracovníci výzkumného centra VŠAPs se podíleli i na aktivitách a činnostech školy, jako je publikační a ediční činnost, aktivní účast na konferencích a dalších odborných činnostech.

Zástupci VŠAPs, jmenovaní rektorem, byli i v roce 2015 zapojeni do projektu MŠMT v rámci IPN, v projektu „Kvalita, relevance, efektivita, diverzifikace a otevřenost vysokého školství v ČR (KREDO)“. Výsledky aktivní účasti v projektu MŠMT „KREDO“ škola aplikuje při dalším rozvíjení vlastní vize a strategie.

Na základě žádosti, zaslané Národní technické knihovně, VŠAPs v roce 2015 získala souhlas a ISSN (2336-8276) pro vydávání vědeckého odborného recenzovaného časopisu Aplikovaná psychologie / Applied Psychology. Jeho zaměření spočívá v publikační činnosti z oblasti aplikované psychologie a je určen psychologům a odborné veřejnosti. Uveřejňuje články v českém, slovenském a anglickém jazyce. Jeho posláním je rozšířit možnosti publikovat výsledky psychologických výzkumů aplikovaných a aplikovatelných v praxi. Časopis ve formátu A5 vychází s periodicitou 2 x ročně a je k dispozici v tištěné i elektronické podobě na www.vsaps.cz/casopis-aplikovana-psychologie/.

V roce 2015 VŠAPs úspěšně jednala s nakladatelstvím GRADA Publishing, a.s. Výsledkem jednání byla dohoda o vydání kolektivní monografie s názvem Aplikovaná psychologie v 21. století. Autoři monografie budou akademičtí pracovníci VŠAPs. Vlastní vydání monografie se řídí edičním plánem nakladatelství GRADA.

V roce 2015 škola připravila koncepci a záměr pro vydávání Newsletteru, který bude vycházet v tištěné a v elektronické podobě. Jeho prostřednictvím budou čtenáři pravidelně informováni o důležitých aktivitách VŠAPs, plánovaných akcích a dalších zajímavých odborných sděleních z různých oblastí aplikované psychologie.

Publikační činnost zaměstnanců školy v roce 2015

- KUŠKA, M., PŮŽOVÁ, Z., & TAVEL, P. (2015). Aging in Place: Revision of the Concept? In M. Kuška & M. J. Jandl (Eds.), *Current research in psychosocial arena: Thinking about health, society and culture* (87-95). Wien: Sigmund Freud PrivatUniversitäts Verlag. ISBN 978-3-902626-48-6
- KUŠKA, M., & JANDL, M. J. (eds.). (2015). *Current research in psychosocial arena: Thinking about health, society and culture*. Wien: Sigmund Freud PrivatUniversitäts Verlag. ISBN 978-3-902626-48-6
- KUŠKA, M., TRNKA, R., TAVEL, P., CONSTANTINO, M., ANGUS, L. & MOERTL, K. (2015). *The role of cultural beliefs and expectations in treatment process: Clients' reflections following individual psychotherapy*. Sexual & Relationship Therapy. ISSN 1468-1994. Advanced online publication, <http://dx.doi.org/10.1080/14681994.2014.1001354>
- WALTER, M., ELIÁŠEK, L. (2015). Metoda rozhovoru, anamnézy a pozorování v rámci DPV. In L. Šrámková & M. Šucha (Eds.), *Rozhovor, pozorování a anamnéza v dopravně-psychologickém vyšetření* (29-37). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- PITRA, Z. – MOHELSKÁ, H. A KOL. (2015). *Management transferu znalostí. Od prvního nápadu ke komerčně úspěšné inovaci*. Praha: Professional Publishing, 336 s., 1. vydání. ISBN 978-80-7431-145-1
- SLAMĚNÍK, I., KOMÁRKOVÁ, R. VÝROST J. (2015). *Aplikovaná sociální psychologie III*. Brno: MU. Online zdroj: http://www2.teiresias.muni.cz/hybridbook/app/index.php?page=prave_ctu&bookid=1031&tir=0 (Elektronická verze pro uživatele knihoven MU se specifickými nároky)
- ZUZÁK, R. (2015). *Krizový management*. Praha: Vysoká škola ekonomie a managementu, 2. vydání. 147 s. ISBN 978-80-87839-52-2.
- ZUZÁK, R., VNOUČKOVÁ, L. (2015). *Management*. Praha: Vysoká škola ekonomie a managementu, 184 s. ISBN 978-80-87839-49-2.
- LEPEŠKA, J. *Dějiny novověku pro zahraniční studenty* (odevdáno/ediční plán ÚJOP UK v Praze 2015/2016)
- Ethnology and musicology at the Institute of Ethnology CAS, v.v.i. : 110 years : (1905-2015) / edited by Zdeněk Uherek & Jana Pospíšilová ; translated: Zdeňka Šafaříková, Sean Miller, Jakub Michl, Isabella Shaw. Praha; Brno : Institute of Ethnology, CAS Prague, 2015.167 s. ISBN 978-80-87112-98-4.
- UHEREK, Z., SULITKA, A., (eds.), *Praha a menšiny* : sborník příspěvků z mezinárodní konference konané v Praze dne 4. prosince 2014. Praha : Etnologický ústav AV ČR, v.v.i. ve spolupráci s Magistrátem hlavního města Prahy a Domem národnostních menšin, o.p.s., 2015; 224 s. ISBN 978-80-87112-95-3.
- UHEREK, Z., ČERVINKOVÁ, H., BUCHOWSKI, M., (eds.), *Rethinking ethnography in Central Europe*. New York, NY : Palgrave Macmillan, 2015; 267 s. ISBN 978-1-137-52448-5.

Příspěvky na odborných akcích:

- KUŠKA, M.
Aktivní účast na mezinárodní konferenci „Impacts of the Economic Crisis on the Psycho-Social Field – Being Prepared for the Future“ s příspěvkem „Good for the economy, good for the people? Current psycho-socio-economic context“.
- ČEDÍK, M.
STŘEP – České centrum pro sanaci rodiny – šest videozáznamů, vytvořených v rámci projektu zaměřeného na práci mobilních týmů zapojených do pomoci ohroženým dětem (<https://www.youtube.com/channel/UCXphB6EmaeluUtMpCNuyEqw>)
- MEDZIHORSKÝ, Š.
Mezinárodní odborná konference PSYCHOLOGIE PRÁCE A ORGANIZACE – 2015. Kvalita pracovního života, Praha, 20. – 22. 5. 2015, katedra psychologie FF UK Praha. Příspěvek v sekci Aktuální otázky řízení a vedení lidí v organizacích, pracovní kariéra. Název příspěvku: Styly vedení lidí a motivace.

Praxe, stáže a exkurze

VŠAPs je zaměřená na aplikaci vědeckých poznatků do praxe, proto klade velký důraz na praktickou stránku výuky. Studijní program standardně i v roce 2015 obsahoval 280 hodin praktické výuky, kterou tvořili exkurze, stáže a odborné praxe. Praktická výuka slouží studentům jako základ pro výběr ročníkových a závěrečných prací, především pro jejich praktické výzkumné části.

Exkurze:

V 1. ročníku absolvovali studenti exkurze v rozsahu 1 týdne, navázané na institucionální spolupráci vybraných firem s VŠAPs. Posluchači byli rozděleni do skupin (podle možností navštíveného pracoviště) a informativně seznámeni s potřebami a s možnostmi uplatnění společenských věd a s interkulturní problematikou v dané oblasti práce. Obsah a formu exkurze v detailu projednával za VŠAPs zodpovědný pracovník s odborníkem dané instituce (personalistou, či jiným kompetentním pracovníkem HR). Dohodnuty byly přednostně exkurze do těch pracovišť, ve kterých studenti školy vykonávají praxi. Škola rozšiřuje další možnosti prostřednictvím České manažerské asociace.

Odborná stáž:

V rámci studijního plánu pro 2. ročník studenti absolvovali odbornou stáž v rozsahu 3 týdnů na několika pracovištích, podle zaměření posluchačů a možností smluvních a dalších pracovišť. Časové rozdělení stáží a počty studentů pro jednotlivá pracoviště byly stanoveny s ohledem na potřeby a organizační připravenost daných pracovišť. Při volbě pracovišť jsme přihlíželi k tomu, aby stáže navazovaly na zvolená témata ročníkových prací.

Odborná praxe:

Odbornou praxí ve 3. ročníku v rozsahu 4 týdnů absolvovali studenti v návaznosti na exkurze a stáže v předcházejících dvou ročnících studia. Jejím cílem bylo prohloubení znalostí a zkušeností s využíváním společenských disciplín v řízení chodu organizace, v personální práci, v mezinárodních týmech a získání praktických dovedností v daných oblastech. Předpokladem bylo předchozí teoretické ukotvení daného tématu ročníkových a bakalářských prací.

Regionální působení

VŠAPs se v roce 2015 účastnila také kulturního dění v regionu. Poskytovala prostory pro kulturní akce, divadla, koncerty a účastnila se významných slavností města Terezín a vzpomínkových akcí na Tereziánské ghetto.

VŠAPs spolupracovala s regionálními společnostmi a organizacemi, konkrétně s Hospodářskou komorou, Úřadem práce v Litoměřicích, Městským úřadem v Terezíně a v Litoměřicích, s domovem s pečovatelskou službou Kréta, Mobbing Free Institutem a dalšími institucemi.

12. INTERNACIONALIZACE

Strategie pro rozvoj mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí:

V současné době je zapojení vysoké školy do mezinárodní spolupráce nutností a samozřejmostí. U absolventů vysokých škol se již automaticky předpokládá zahraniční zkušenost získaná v rámci studia. Také výzkumná činnost, realizovaná ve spolupráci s mezinárodními partnery či prezentována na mezinárodních fórech, je součástí strategie VŠAPs. Cílem VŠAPs pro následující roky je začít intenzivně budovat a rozvíjet vzdělávací a výzkumné činnosti ve spolupráci se zahraničními partnery. Připravujeme přijetí koordinátora pro mezinárodní spolupráci.

Mezinárodní spolupráce zaměřená na studenty

Tuto oblast VŠAPs začala již v roce 2014 intenzivně připravovat a pokračovala v tom i v průběhu roku 2015. Cílem je nejpozději do roku 2020 získat potřebné akreditace k tomu, aby bylo možné podpořit mezinárodní mobilitu studentů v rámci Erasmus+ a vytvářet další bilaterální kontakty umožňující výměnné pobyty studentů. Škola chce do roku 2025 studentům nabídnout alespoň jeden studijní program probíhající v anglickém jazyce. Víze do roku 2030 je mít akreditovaný společný magisterský program, tzv. double degrese ve spolupráci se zahraniční renomovanou univerzitou.

Z hlediska krátkodobého výhledu škola v rámci Erasmus+ plánuje realizovat tyto tři cíle:

- Studijní pobyt – studium na zahraniční vysokoškolské instituci v délce 1 – 2 semestry;
- Pracovní stáž – práce v zahraničním podniku, školícím, výzkumném středisku nebo jiné oprávněné organizaci v délce 3 až 12 měsíců;
- Intenzivní jazykový kurz před zahájením studijního pobytu nebo pracovní stáží.

S cílem dostatečně využít zkušenosti z výměnných pobytů bude vytvořena databáze studentů, kteří výměnný pobyt absolvovali, aby v případě zájmu mohli své zkušenosti předávat dalším vyjíždějícím studentům. Dále budou studenti podporováni v tom, aby vytvořili zájmový studijní kruh, který bude pomáhat studentům sdílet zkušenosti ze zahraničních pobytů.

Mezinárodní spolupráce zaměřená na akademické pracovníky

Tuto oblast VŠAPs průběžně připravovala i v roce 2015. Cílem je, aby měla vysoce kvalifikované odborníky. Personální obsazení školy by mělo zahrnovat vynikající akademiky, kteří se stanou řešiteli výzkumných projektů či projektů v rámci grantových soutěží, budou se účastnit mezinárodních vědeckých setkání uskutečněných v zahraničí, i sami taková setkání budou organizovat v ČR na půdě VŠAPs. Součástí pedagogického sboru budou rovněž akademicky vzdělaní odborníci z praxe, a to i mezinárodní.

13. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ ČINNOSTÍ REALIZOVANÝCH NA VŠAPs

Tak jako každoročně, proběhla v roce 2015 evaluace výuky a vyučujících všemi studenty. Evaluace byla realizována na konci každého semestru, prostřednictvím anonymních strukturovaných hodnotících dotazníků a také neformálními diskusemi se studenty.

Základními okruhy evaluace bylo:

- a) hodnocení předmětu v rámci výuky (přínos, náročnost),
- b) hodnocení konkrétní výuky (odborná úroveň, srozumitelnost),
- c) hodnocení požadavků k atestaci a osobnost pedagoga (náročnost, konzultace, komunikace, atmosféra v hodině).

Navíc měli studenti možnost ústně doplnit hodnocení výuky.

Vyhodnocení výsledků provedla prorektorka pro pedagogickou činnost VŠAPs a výsledky hodnocení byly projednány na vedení školy a pedagogické radě. Závěry byly individuálně prodiskutované s každým učitelem a jsou z nich vyvozena konkrétní opatření.

Z pravidelně prováděné analýzy neformálních názorů a připomínek vyplynulo, že studenti a pedagogové oceňují úroveň osobních kontaktů na škole, celkovou pracovní i studijní atmosféru, prohlubujícího se ducha Vysoké školy aplikované psychologie a nové moderně vybavené prostory školy.

Disciplinární komise a problematika plagiátorství

Standardně při podezření na plagiátorství škola využívá volně přístupný elektronický systém. V roce 2015 nevznikl žádný podnět ke svolání Disciplinární komise VŠAPs. Škola připravuje koncepci Rady pro vnitřní evaluaci.

14. NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE

Akademičtí pracovníci VŠAPs jsou členy následujících asociací a společností:

- Česká asociace psychologů práce a organizace
- Českomoravská psychologická společnost
- Psychoterapeutická společnost při České lékařské společnosti
- Unie psychologických asociací
- People management fórum
- Česká manažerská asociace
- Asociace institucí vzdělávání dospělých
- Česká lékařská společnost Jana Evangelisty Purkyně

15. ROZVOJ VYSOKÉ ŠKOLY

V roce 2015 VŠAPs připravila koncepci a podala žádost o akreditaci dvou studijních programů:

1. Navazujícího magisterského studijního programu Aplikovaná psychologie a personální management,
2. Bakalářského studijního programu Psychologie.

Škola předpokládá, že i přes nepříznivý demografický vývoj, se bude, díky zájmu studentů především z regionu Ústeckého kraje, počet studentů postupně zvyšovat a v roce 2020 dosáhne škola počtu 300 studentů v rámci bakalářských programů, který by se měl do roku 2030 zvýšit až na 600.

Cílem školy je získání akreditace a zahájení studijního programu Psychologie. Dalším cílem je otevření magisterského studijního programu do roku 2020. Vývoj školy by měl do roku 2030 pokračovat v otevření dalšího studijního programu, rozšíření magisterského studia a zahájení studia v doktorském studijním programu.

VŠAPs je školou, která se chce profilovat jako škola poskytující standardní vysokoškolské vzdělání a současně nadstandardní kontakt s praxí pro studenty. Kvalita studia je úměrná vysoké kvalitě a odbornosti pedagogů, kteří na škole působí. Cílem školy je další zvýšení kvalifikační struktury akademických pracovníků v souladu s Dlouhodobým plánem školy (viz graf č. 3 z Výroční zprávy o činnosti VŠAPs z roku 2014).

Dále škola plánuje navýšit objem kurzů celoživotního vzdělávání do roku 2020, zejména v návaznosti na potřeby trhu práce a do roku 2030 navýšení počtu hodin výuky v cizích jazycích (zejména v angličtině) pro zahraniční studenty.

Spojení školy s aplikační sférou

Vzhledem k profilaci školy, jakožto vzdělávací instituce propojené s praxí a reálnými potřebami pracovního trhu, bude dále podporována již započatá spolupráce se soukromou a aplikační sférou. V roce 2015 škola navázala spolupráce s dalšími organizacemi ve formě exkurzí, stáží a praxí a možností zpracování ročníkových a bakalářských prací.

Tato spolupráce se bude nadále postupně kvantitativně a kvalitativně rozšiřovat. Kvantitativně na další organizace a kvalitativně na další formy, především aktivním zapojením studentů na řešení problémů a projektů z praxe. Tyto formy by měly být oboustranně prospěšné a studentům by měly přinést bližší poznání praxe a možnost uplatnění po ukončení školy, včetně přímého nástupu do spolupracující organizace. Pro zkvalitnění praktické přípravy dojde k většímu zapojení top manažerů do akademické rady a do výuky. Do roku 2030 plánuje škola realizovat tuto spolupráci v sofistikovaném systému dvojího vedení bakalářských a magisterských prací.

Nadále bude škola usilovat, aby se více zapojili její partneři v pozici sponzorů, kteří by formou finančních a věcných příspěvků podporovali studentské odborné aktivity, odborné konference, semináře a workshopy. Vedení intenzivně podporuje studentské aktivity jdoucí nad rámec standardní výuky, které jsou orientovány na spolupráci s praxí.

16. ZÁVĚR

Vysoká škola aplikované psychologie zahájila svou činnost v roce 2011 v severočeském Terezíně, v regionu s nejvyšší tuzemskou nezaměstnaností. V roce 2015 na škole promovali první absolventi bakalářského studijního oboru Personální a interkulturní management, celkem v počtu 51. Všichni absolventi VŠAPs jsou zaměstnaní a někteří pokračují v magisterském studiu na jiných vysokých školách.

Zatímco z jistého pohledu škola aktuálně prochází stále ještě fází rozvoje, tvorba strategického plánu se opírá o dlouhodobý koncepční rámec a komplexní řízení školy, s pomocí využití informačního systému Moggis.

Vysoká škola aplikované psychologie, s.r.o. představuje v širším regionu dosud chybějící možnost vzdělávání. Poskytuje absolventům prakticky uplatnitelný inovativní komplex kompetencí, které oproti tradičním studijním oborům vytváří komparativní výhodu pro uplatnění na trhu práce, ale i ve vlastních, již provozovaných, či zamýšlených podnikatelských aktivitách.

Pozitivní odezvu má fungování školy v podnikatelském sektoru i u regionálních institucí, což umožňuje rozvíjet oboustranně prospěšné spolupráce tak, aby se VŠAPs v Terezíně stala významnou složkou akademické obce s nadstandardními možnostmi aplikace poznatků do praxe.

Velmi dobré bylo i v roce 2015 rozvíjení spolupráce s městem Terezín. VŠAPs se podílela na projektu, konzultacích a kontrole průběhu rekonstrukce Dělostřeleckých kasáren, které město připravilo pro potřeby koncipovaného rozšíření VŠAPs. Přesídlení vysoké školy do nově rekonstruovaných prostor, do ulice Akademická, proběhlo v září 2015. Toto pojmenování je jedním z dílčích úspěchů školy. Výuka od začátku akademického roku 2015/2016 již probíhá v těchto nových, moderně vybavených, prostorách.

V průběhu roku 2015 považujeme za důležité:

- podíl a aktivity školy na přípravě a přestěhování do nových prostor
- přípravu, implementaci a využívání IS Moggis
- další snížení věkového průměru pedagogů
- rozvoj edičního střediska a publikační činnosti akademických pracovníků
- rozšíření vědecko-výzkumné činnosti
- přípravu koncepce kurzů CŽV a přednášek pro odbornou i širokou veřejnost v aule VŠAPs

Praha, červenec 2016

Vypracoval kolektiv pracovníků VŠAPs

Za VŠAPs:
PhDr. et Mgr. Štefan Medzihorský
rektor